


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Голубева Н.Н.

Протокол № 1

«01» сентября 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Фамхутдинова
Н.А.

«01» сентября 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №2 г.
Свирска»

 Брушкова Е.Г.
«01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

Для детей от 12 до 16 лет

Составитель:

Полтинникова А.Е.,
учитель начальных классов

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Экология - это биологическая дисциплина, как естествознание, ботаника, зоология, анатомия. Но она помогает объединить их в единое целое. Познакомившись с экологией, становится ясно, что монолит единства на Земле имеет тесную связь с неживой природой.

Предлагаемая программа рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока, внимательнее относиться к своему здоровью. Экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности в образовательном, воспитательном процессах работы со школьниками.

Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать мировоззренческие идеи экологического воспитания и образования, теснее связать их с жизнью, с практической направленностью.

Программа выполняет следующие функции:

1. Образовательную.
2. Культурообразующую.

Цели:

Образовательные:

- Сформировать основные понятия экологии.
- Сформировать систему знаний об экологических факторах, адаптациях живых организмов по отношению к ним и экологических группах.
- Сформировать представление о классификации живых организмов.
- Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление.
- Сформировать навыки исследовательской деятельности.
- Выработать навыки самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой.
- Развивать творческие способности школьников и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность.
- Способствовать развитию наблюдательности.
- Развивать навыки бережного общения с живыми объектами.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать активную жизненную позицию школьников, предлагая ситуации рационального и нерационального отношения к окружающей среде.
- Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать.
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу.
- «Воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики.
- Воспитывать коллективизм и дружелюбие.
- Воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира.
- Способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.

- Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.
- Воспитание стремления и желания улучшить состояние экологии своей местности, свой образ жизни.

Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- Углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
- Ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
- Формирование научных представлений об основных способах сохранения природы в устойчивых установках на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается **принцип непрерывности** – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Предлагаемые программы ориентированы на учащихся общеобразовательных школ и направлены на дополнение базовых знаний по экологии.

Программы данного цикла реализованы в учебных пособиях, выпущенных Издательским центром «Вентана-Граф»: «Экология растений. 7 класс» (авт.: А.М. Былова, Н.И. Шорина); «Экология животных. 8 класс» (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин); «Экология человека. Культура здоровья. 8 класс» (авт. М.З. Федорова, В.С. Кучменко и др.);

В представленной экологической программе требования к ученику составлены с учетом выработки умений работать с информацией.

Данная программа является актуальной и востребованной так как:

1. Дает импульс к самостоятельному поиску знаний.
2. Углубляет знания по разделам экологии.
3. Обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и экологией;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- знать методы и способы переработки бросового материала.

Основные требования к знаниям и умениям

При изучении курса «Экология родного края» учащиеся должны знать:

- Основные понятия экологии.
- Классификацию растений и животных.
- Действие каждого из изучаемых факторов на живые организмы, в том числе культурные; экологические группы растений по отношению к различным факторам у культурных растений;
 - Определять экологические и биологические особенности живых организмов. Знать флору и фауну Томской области.
 - Последствия техногенного загрязнения и вмешательства человека в законы природы.
 - Влияние вредных привычек на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- придумывать, создавать и снимать социальные видеоролики на экологические темы;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Этапы реализации:

- Организационно-подготовительный.
- Основной. Учащиеся выполняют творческие задания.
- Осуществляют практическое знакомство с природой родного края через проведение экскурсий, викторин, конкурсов.
 - Итоговый. Подводятся итоги выполнения творческих заданий.

Формы и методы работы.

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- работа в малых группах
- экскурсия
- практическая работа
- наблюдения
- творческие проекты

**Учебно-тематический план
7 класс
(1 год обучения)**

№	Темы занятий	Всего часов	Часов теории	Часов практики
1	Тема 1. Мой дом за окном (10 часов)	10	7	3
	Мой дом. Дом, где мы живем		1	
	Деревья твоего двора. Птицы нашего двора		2	
	Комнатные растения в квартире, в классе.		4	
	Практическое занятие. Уборка школьного двора			3
2	Тема 2. Явления в живых организмах и взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (14 ч)	14	10	4
	Живые организмы		1	
	Как идёт жизнь на Земле		1	
	Как размножаются живые организмы		2	
	Могут ли переселяться растения, если они не передвигаются		2	
	Почему всем хватает места на Земле		2	
	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света			2
	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия		2	
	Практическое занятие «Гигиена класса»			2
3	Тема 3. Среда обитания. Факторы среды (10 ч)	10	8	2
	Среда обитания. Факторы среды		2	
	Кто живет в воде		1	
	Кто живет на суше		1	
	Кто живёт в почве		1	
	Организм как среда обитания		1	
	Природное сообщество. Экосистема		1	
	Как живут организмы в природном сообществе		1	
	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»			2
4	Тема 4. Реки и озера (6 часов)	6	6	

	Реки и озера		3	
	Получения кислорода под водой		1	
	Пресноводные животные и растения		2	
5	Тема 5. Человек и природа. Экология человека (38 часов)	38	34	4
	Экология и мы. Место человека в мире природы.		4	
	Человек – часть живой природы		4	
	Влияние человека на биосферу		3	
	Вода-чудо природы.		3	
	Лес – важнейший фактор экологического равновесия.		4	
	Правила поведения в лесу.		4	
	Правила сбора лесных растений и грибов.		2	
	Пожар – экологическое бедствие.		4	
	Лекарственные растения в жизни человека		6	
	Практическое занятие. Участие в конкурсе юных экологов.			4
6	Тема 6. Охрана природы (12 часов)	12	8	4
	История создания ООПТ.		1	
	Законы об охране природы.		1	
	Заповедники. Заказники.		1	
	Национальные парки и памятники природы.		1	
	История создания Красной книги		1	
	Растения Красной книги Иркутской области		2	
	Животные Красной книги Иркутской области		1	
	Практическое занятие. Что я могу сделать полезного для своей планеты			4
7	Тема 7. Экология человека (14 часов)	16	14	2
	Труд и здоровье современного человека.		2	
	Культура общения людей в семье, в кругу друзей как показатель нравственного здоровья.		2	
	Вредные привычки – знак беды.		2	
	Труд и здоровье современного человека.		2	
	Профилактика инфекционных заболеваний		2	
	Бытовые отходы		2	
	Практическое занятие. «Микрорайоны опасные и безопасные».			2
8	Тема 8. Жемчужины Иркутской области (20 часов)	20	14	13
	Священное озеро – Байкал		2	
	Байкало-Ленский заповедник. Байкальский заповедник.		2	
	Бурхан. Бухта Ая.		2	
	Бухта Ая. Бухта Песчаная		2	

	Бухта Бабушка. Горячинск.		2	
	Водопады реки Громотухи. Гора Ерд.		2	
	Соболиные озёра		2	
	Практическое занятие. Мастер класс из бросового материала среди младших школьников «Чистый мир»			10
	Практическое занятие. Участие в конкурсе социальных роликов «Возьмем планету по защите»			4
9	Тема 9. Антропогенное воздействие на биосферу (12 часов)	12	8	4
	Экстремальные воздействия на биосферу		1	
	Последствия воздействия оружия массового поражения на человека		2	
	Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу		1	
	Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера		2	
	Особые виды антропогенного воздействия на биосферу		2	
	Практическое занятие. «Дерево надежды» экологический десант по высадке деревьев			4
	Итого	68	44	24

**Учебно-тематический план
8 класс**

(2 год обучения)

34 часа

№	Темы занятий	Всего часов	Часов теории	Часов практики
1	Тема 1. Животный мир рек и озёр Иркутской области (20 часов)	12	8	4
	Священное озеро – Байкал		1	
	Байкало-Ленский заповедник. Байкальский заповедник.		1	
	Бурхан. Бухта Ая.		1	
	Бухта Ая. Бухта Песчаная		1	
	Бухта Бабушка. Горячинск.		1	
	Водопады реки Громотухи. Гора Ерд.		2	
	Соболиные озёра		1	
	Практическое занятие. Мастер класс из бросового материала среди младших школьников «Чистый мир»			4
2	Тема 2. Погода и климат Иркутской области (20 часов)	20	12	8
	Климатообразующие факторы.		2	
	Тип климата области, его особенности.		2	
	Сезоны года.		1	
	Погода и климат своей местности.		2	
	Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние		3	

	заморозки, засухи и т.д.).			
	Климат и здоровье человека		2	
	<i>Практическое (1) и творческие (2,3,4) задания:</i> 1. Проанализировать климатическую карту (атлас, с. 22-23) (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата. 2. Климат своей местности. 3. Местные приметы погоды, изменения самочувствия людей при резких переменах погоды. 4. Загрязнение воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).			8
3	Тема 3. Редкие исчезающие животные (10 часов)	10	6	4
	Законы об охране природы.		1	
	Заповедники. Заказники.		1	
	Национальные парки и памятники природы.		1	
	История создания Красной книги		1	
	Растения Красной книги Иркутской области		1	
	Животные Красной книги Иркутской области		1	
	Практическое занятие. Что я могу сделать полезного для своей планеты			4
4	Тема 4. Растительность Иркутской области (10 часов)	10		
	Растения – хищники, подушки, береги		2	
	Лекарственные растения, их значение в жизни человека.		2	
	Ягоды и грибы. Основные правила сбора.		2	
	Профилактика отравлений грибами и ягодами.		2	
	Фитотерапия.		2	
5	Тема 5. Окружающая среда. Здоровье человека (8 часов)	8		2
	Труд и здоровье современного человека.		2	
	Вредные привычки – знак беды.		1	
	Профилактика инфекционных заболеваний		2	
	Бытовые отходы		1	
	Практическое занятие. «Микрорайоны опасные и безопасные».			2
6	Тема 6. Влияние факторов среды на функциональную систему органов (18 часов)	12	8	4
	Экстремальные воздействия на биосферу		1	
	Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биоту		2	
	Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу		1	
	Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера		2	
	Особые виды антропогенного воздействия на биосферу		2	
	Практическое занятие. «Дерево надежды» экологический десант по высадке деревьев.			4

7	Тема 7. Репродуктивное здоровье (12 часов)	6	6	
	Что хотят получить молодые люди от работников здравоохранения		1	
	Семья и подросток		1	
	Опасности для здоровья подростков		1	
	Рискованное поведение подростков		1	
	Период юношества и взрослая жизнь		1	
	Брак и семейная жизнь		1	
8	Итого	34	44	24

Информационно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Балабанова В.В. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. Зверев В.П. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г. \
4. Литвинович А.С, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. Шипунова И.П. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Шипунова Т.Б., С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Презентации по темам: Живые организмы, Как размножаются живые организмы, Как питаются животные, Как питаются растения, Как питаются паразиты, Кто живет в воде, Кто живет на суше, Кто живёт в почве, Правила сбора лесных растений и грибов, Пожар – экологическое бедствие, Лекарственные растения в жизни человека, Ядовитые растения и человек, Опустынивание, Влияние человека на загрязнение морей и океанов., Проблемы рек, Проблемы загрязнения озера Байкал, Растения Красной книги Иркутской области, Животные Красной книги Иркутской области, Священное озеро – Байкал, Байкало-Ленский заповедник, Байкальский заповедник, Бурхан, Бухта Ая, Бухта Ая, Бухта Песчаная, Бухта Бабушка, Горячинск, Водопады речки Громотухи, Гора Ерд., Соболиные озёра.

Оборудование:

1. Помещение для индивидуальных и групповых занятий.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Диски.

Литература

1. Балабанова В.В. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. Зверев В.П. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.

3. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г. \
4. . Литвинович А.С, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. Шипунова И.П. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. . Шипунова Т.Б., С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г.