

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска»  
(МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №2  
г.Свирска»

Е.Г. Брушкова

09.04.2025г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 г. Свирска»**  
**за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска» (МОУ «СОШ № 2 г. Свирска)
Руководитель	Елена Георгиевна Брушкова
Адрес организации	665420 Иркутская область, г. Свирск, ул. Хасановских Боёв, 7
Телефон, факс	Телефон: 8(39573) 2-29-00
Адрес электронной почты	E-mail: school2_svirsk@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Свирское. От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования муниципального образования «города Свирска».
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 02.05.2012г №046066, серия РО регистрационный №4750, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30 апреля 2014 № 2607, серия 38АО1 № 0000736; срок действия: до 30 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8,2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для детей с ограниченными возможностями здоровья и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «СОШ №2 г.Свирска» (далее – Школа) расположена в центральном районе города Свирск. Большинство семей, обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки и частном секторе: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах города.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<p><b>Общее собрание работников Учреждения</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p><b>Управляющий совет</b></p>	<p>Основными задачами Управляющего совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основных направлений развития школы;</li> <li>-обеспечение качества образовательных услуг, содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>-повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы,</li> <li>-обеспечение контроля за привлекаемыми и расходуемыми финансовыми средствами;</li> <li>-содействие созданию безопасных условий обучения и воспитания в школе.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- «Здоровье»;
- начальных классов;
- классных руководителей.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
    - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
      - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
        - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
        - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обуч-ся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	223
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	277
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 544 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 9.1 и вариант 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и

городошному спорту. На уровнях ООП и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООП и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООП и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в</b>

		2023/24 учебном году	2024/25 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание.	12	32

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,37%).
- с задержкой психического развития – 44 (8,09%)
- с умственной отсталостью (ИН) – 38 (6,99%)

Школа реализует следующие АООП:

- федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 9.1 и вариант 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Над реализацией поставленных целей и задач работали 24 педагога.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Информационная безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания;
- классные собрания;
- творческие отчеты;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 2 г.Свирска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правового сознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- Движение юнармии, деятельность «Орлята», «Движение Первых».

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 34 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 25.03.2024). В состав ячейки вошли 53 обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по УВР - Касаткина А.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы на основании федерального календарного плана.

В 2024 году члены первичного отделения школы включились во Всероссийские проекты РДДМ «Проект «Знаю Россию. Иркутская область» и «Хранители истории», проект «Безопасность детей и молодежи», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», акция «Движение добрых дел», проект «Безопасность детей и молодежи».

## Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 2023/24 учебного года в МОУ «СОШ №2 г. Свирска» введен и продолжает реализовываться профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ №2 г. Свирска» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Касаткина А.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Фастович О.Н.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума Учредителем привлечены партнеры:

- Свирский электромеханический техникум;
- Котельная г. Свирска.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение профессиональных онлайн уроков, цикл мастер-классов с обучающимися 9-10 классов. «Сварщик ручной и частично-механизированной сварки», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Повар, кондитер», Информатика, Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Касаткина А.С.
09.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Касаткина А.С.
16.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 70% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Фастович О.Н.  классные руководители
23.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Фастович О.Н.
27 .02.2024	Участие в региональном онлайн-уроке: <b>«Россия безопасная: военно-промышленный комплекс»</b>	Классные руководители
17-23 марта 2024г.	Участие в профориентационном занятии курса «Россия – мои горизонты», проведение мастер-лекции «Первый выход человека в космос».	Классные руководители
17-18 октября 2024г.	Муниципальные мероприятия в рамках профориентационной недели «Билет в будущее» Экскурсия на предприятие ООО «Свирский гурман» Экскурсия на предприятие ООО «Центральная котельная» Профориентационного тестирования «Твоя будущая профессия»	Заместитель директора по УВР Касаткина А.С.
Октябрь 2024г.	Участие в региональном онлайн-уроке «Информационное моделирование в строительстве»	Классные руководители
Ноябрь 2024г.	Участие в региональном онлайн-уроке «Специалист по информационной безопасности»	Классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Большую роль в реализации поставленных задач в области воспитания занимают традиционные мероприятия различного уровня. Так за период 2024 года проведено более 90 таких дел, в которых обучающиеся заняли 28 первых мест и 26 призовых. Победители и призеры в муниципальных, региональных, российских мероприятиях и конкурсах представлены в таблице:

Уровень	Победные места	Призовые места	участники
<i>Всероссийский</i>	0	0	0
<i>Региональный</i>	0	1	1
<i>Межмуниципальный</i>	0	0	0
<i>Муниципальный</i>	28	26	70
	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>71</b>

По Результатам участия обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных мероприятиях следует, что учащиеся занимают призовые места преимущественно на муниципальном уровне, главное направление – спортивное, спартакиады, турниры, соревнования, спортивные игры и состязания, далее конкурсы муниципалитета избирательное право, военно-прикладные спартакиады, командные интеллектуальные игры. Следовательно, задача на 2024 год повысить участие учащихся в региональных и всероссийских конкурсах.

Мероприятия школьного уровня выполнены в полном объеме, согласно календарному планированию. Охват традиционных дел и мероприятий составляет 96% от общего числа обучающихся. Анализируя работу, проделанную за год, следует отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

отрицательные моменты:

- ограниченные сроки подготовки из-за большого количества мероприятий;
- отсутствия актов зала для мероприятий;
- не хватает мероприятий для начального звена;
- заболеваемость учащихся.

### **Модуль «Профилактическая работа»**

В течение 2024 года активно ведётся профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Для решения этих задач в Школе создан и работает Совет профилактики. За 2024 год было проведено 8 заседаний Совета профилактики, где было рассмотрено 22 персональных дела.

С подростками, требующими повышенного внимания, и их родителями проводилась следующая работа:

1. Контроль за посещаемостью учащихся;
2. Посещение семей «группы риска»;
3. Составление актов материально-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;
4. Индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

5. Вызов учащихся и их родителей (законных представителей) на заседание малого педагогического совета;
6. Оказание материальной помощи;
7. Организация бесплатного горячего питания для малообеспеченных семей и детей из семей, в которых родителем является участник СВО;
8. Проведение профилактических бесед (социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних);
9. Вызов родителей (законных представителей) и их детей на заседание Совета профилактики;
10. Вызов родителей (законных представителей) и их детей на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В течение года велась работа по пропаганде здорового образа жизни, активно работали по формированию у обучающихся негативного отношения к социальным порокам, а именно алкоголизму, наркомании и токсикомании через работу поста «Здоровье+».

Эта работа велась через проведение таких мероприятий, как:

- профилактическая неделя «Равноправие»;
- профилактическая неделя «Независимое детство»;
- профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота»;
- профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»;
- профилактическая неделя «Единство многообразия»;
- профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»;
- профилактическая неделя «Разноцветная неделя»;
- профилактическая неделя «Правовая неделя»;
- профилактическая неделя «Высокая ответственность!»;
- профилактическая неделя «Здоровая семья!».

В 2024 учебном году действует направление «Волонтерское движение» из числа учащихся 10 класса, обучающиеся входят в состав Наркопоста «Здоровье+», организуют для учащихся 1-11 классов профилактические мероприятия и профилактику вредных привычек у школьников.

В октябре-ноябре 2024 года продолжилась работа по ежегодному участию обучающихся, достигших 13-летнего возраста, в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование было проведено с 09.10-14.10.24 года. Количество обучающихся, подлежащих СПТ составило 175 человек, учащихся, не принявших участие в СПТ-2024 (отказ от участия) не было. Обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения составило 16 человек (9% от общего количества лиц принявших участие в тестировании), обучающихся с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения составило 34 человека (19% от общего количества лиц принявших участие в тестировании). Итого учащихся с высочайшей и высокой вероятностью

проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения составило 50 человек (28% от общего количества лиц принявших участие в тестировании).

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В 2024 году школа реализовывала план мероприятий в рамках реализации проекта «Культура для школьников». Экскурсии и походы были организованы по направлениям: Культпоход, "Культурный клуб", "Цифровая культура". Посетили мероприятия по Пушкинской карте 147 обучающихся.

Анализируя работу по направлению «Экскурсии и походы, следует отметить следующие положительные результаты:

- все классы образовательной организации вовлечены в проект;
- самый большой охват учащихся набирают мероприятия: передвижные выставка репродукций работ, спектакли, концерты лекции;

При подведении итогов работы по направлению, следует отметить выявленные проблемы:

- небольшая активность участия обучающихся в мероприятиях в рамках "Цифровая культура".
- классным руководителям необходимо планировать походы и поездки.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Данный модуль предполагает работу с учащимися по следующим направлениям:

- Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов);
- Оформление и благоустройства классных кабинетов;
- Событийный дизайн;
- Благоустройство пришкольной территории;
- Экологическое и трудовое воспитание школьников;

По данной работе в школе прослеживается положительная динамика. Работа проводится не эпизодически, а выстроена четкая система трудового и экологического воспитания.

- Субботники, генеральные уборки, событийные оформления;
- Отряд Экологов «БЭМС», а также всероссийские эко уроки, экодиктанты, эковикторины помогают школе в формировании экологической культуры школьников;
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Посади дерево» по высадке деревьев на территории школы выпускниками 11 класса – июнь.

Таким образом, необходимо спланировать и продолжить осуществлять мероприятия для модуля по формированию экологической культуре школьников.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Семья играет решающую роль в становлении человека. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и общешкольного родительского комитета (ОРК), классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Целью работы с родительской общественностью является достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и ученическим коллективом. В течение года были реализованы мероприятия:

#### Школьный уровень:

- общешкольные родительские собрания по темам «Порядок проведения итоговой аттестации за курс основной и средней школы – ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации»;
- заседания ОРК по темам: « Об организации работы общеобразовательного учреждения в 2024-2025 учебном году», «Организация и проведение ярмарки «Лавка чудес»»;
- классные родительские собрания – минимум 4 раза в год;
- проведение психолого-педагогических консультаций для родителей, организованные членами психолого-педагогического консилиума школы;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся проводились по следующим темам: «Информация об индивидуальных особенностях подростка», «Снижение учебной успеваемости», «Снижение мотивации к обучению», «Сложности в детско-родительских отношениях», «Формирование ответственности и самостоятельности у ребенка», «Эмоциональная стабильность и «точка покоя», как условие успешной учебной деятельности», «Результаты СПТ-2024»;
- школьные Советы профилактики для обучающихся с рискогенным и девиантным поведением, в ходе которых проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися и их родителями. И, как результат, налаживаются или строятся новые доверительные отношения;
- рекомендации родителям в виде памяток, роликов на различные темы по гармонизации детско-родительских отношений. Вся информация выставляется на школьный сайт в раздел «Для родителей».

**Вывод:** вся проведённая работа способствовала повышению психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); участию родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### **Модуль «Самоуправление»**

В школе действует школьное ученическое самоуправление «Высота». Главной целью является: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

В состав ШУС «Высота» вошли учащиеся 8-10 классов. Еженедельно проходит Совет обучающихся, где решаются вопросы по организации и проведению мероприятий в школе.

Ежегодно составляется и утверждается план работы ШУС «Высота» по четвертям. Все мероприятия успешно реализовываются. Охват учащихся в мероприятиях ученического самоуправления составляет 60% от общего числа учащихся школы.

В школе действует Медиаточка «РДШ | СОШ №2 г.Свирск» <https://vk.com/public216371852> на платформе Вконтакте. Пересс-центр и медиацентр публикуют заметки о проведенных мероприятиях ШУС на свою страницу.

ШУС «Высота» сотрудничает с Информационным центром г. Свирска и публикует статьи в городскую газету «Свирская энергия».

#### Участие ШУС в региональных мероприятиях 2024 учебный год

Дата	Название	Участники
Октябрь 2024г	XXXVIII сессия Областного детского парламента» ОЦ «Персей»	Шипунова Дарья
26 октября 2024г.	Областной тренинг «Пути развития современной молодежи» МОУ «СОШ №2 г. Свирска»	Шипунова Дарья Тисленко Виктория Маньков Михаил Шван Надежда Якимова Эвелина Популов Александр

#### Участие ШУС в муниципальных мероприятиях 2024 учебный год

Дата	Название	Участники
февраль	«Лучший ученик года – 2024»	Якимова Эвелина
апрель	Муниципальный этап Президентские спортивные состязания, президентские спортивные игры	Тисленко Виктория Шван Надежда Деревянченко Микаелла Маньков Михаил Михайлова Дарина Кузьмина Валерия
май	Несение вахты «Пост №1» г. Иркутск	Популов Александр Шван Надежда Беляевская Диана Миткеев Виталий Шипицын Константин
6 ноября	Получение паспортов в администрации	Михайлова Дарина Кузьмина Валерия Коломеец Степан Андрienко Полина
декабрь	«Снежный десант»	Михайлова Карина Рымарева Полина Шипунова Дарья Маньков Михаил Коломеец Степан Популов Александр

Участие ШУС во Всероссийских мероприятиях в 2024 учебном году не было.

Анализируя работу ШУС в 2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 60% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Продуктивная работа секторов: Культурно-массовый, учебный сектор, сектор Здоровье +, сектор дисциплины и порядка.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Активизировать работу секторов «Пресс-центр» и сектор «РДДМ»;
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления («старый состав» выпустился, а нового еще не подготовили);

### **Организация летнего отдыха детей (июнь)**

<b>№</b>	<b>Формы летнего отдыха</b>	<b>Период</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1	Оздоровительный лагерь с дневного пребывания	июнь	100
2	Отряд вожатых	июнь	12
3	Экскурсии, походы, поездки	Июнь-август	274
4	Трудоустройство	Май-июль	7
	Всего охвачено:		393

По традиции при организации работы лагеря дневного пребывания работал отряд вожатых из числа учащихся 8-10 классов. В состав отряда вошли 12 учеников, прошедших обучение и подготовку к работе в составе Школы вожатых, открытой в апреле 2024г.

Вожатые оказывали не только оказывали организационную помощь воспитателям отрядов и взаимодействовать с учащимися, но и были организаторами различных мероприятий.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большая часть учащихся школы занимают свой досуг организованно в различных кружках, секциях, раскрывая свои интересы, реализовывая себя, утверждаясь в социуме. Были организованы ремонтные бригады (с оплатой через центр занятости населения).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль реализовывают самостоятельно в основном учащиеся ученического самоуправления. Частично задействованы педагоги.

Цель этого направления подготовить учащихся к жизни в современных информационных условиях, создать условия для реализации творческих замыслов с использованием современных ИКТ.

В рамках деятельности медиа учащиеся разрабатывали и создавали информационные материалы, видеосюжеты, видео открытки и презентации к мероприятиям школы и муниципальным конкурсам. Размещали их в социальных сетях и на сайте школы, участвуя в различных акциях и конкурсах.

Были подготовлены видеоматериалы:

- видео поздравления от классов;
- информационные материалы по значимым датам, календарным событиям;

- видео о жизни выпускного класса 4,9,11 классы;
- видео отчеты по работе отрядов «Движение Первых», «Орлята России».

**Вывод:** необходимо продумать систему работы по данному направлению, обеспечить кадровый состав для данного модуля, пройти курсовую подготовку по обработке фото и видеоматериалов.

### **Модуль «Информационная безопасность»**

Учащиеся 1-11 классов в течении года принимают участие во всероссийских и региональных мероприятиях: Едином уроке по безопасности в сети "Интернет", Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на портале Единого урока [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети), международном квесте по цифровой грамотности "Сетевичок», акции #МояХартия, Всероссийский проект «Урок –цифры» 5-11 класс, единый урок информационной безопасности среди 8 и 9 классов игра «Кибер-Квиз».

Средний охват учащихся данными уроками составляет 90% от общего числа учащихся с 5-11 класс.

Необходимо пройти педагогам программу «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 36 процентов.

Во втором полугодии 2024 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Подвижные игры»);
- Социально-педагогическое направление («отряд ЮИД», «Отряд ДЮП», «Юнармия» «Орлята» «Школьный музей», «Зарница»);
- Художественное («Школьный театр», «Школьный хор»);
- естественно-научное («Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Шахматы», «Основы программирования Python», «Юный эколог»).

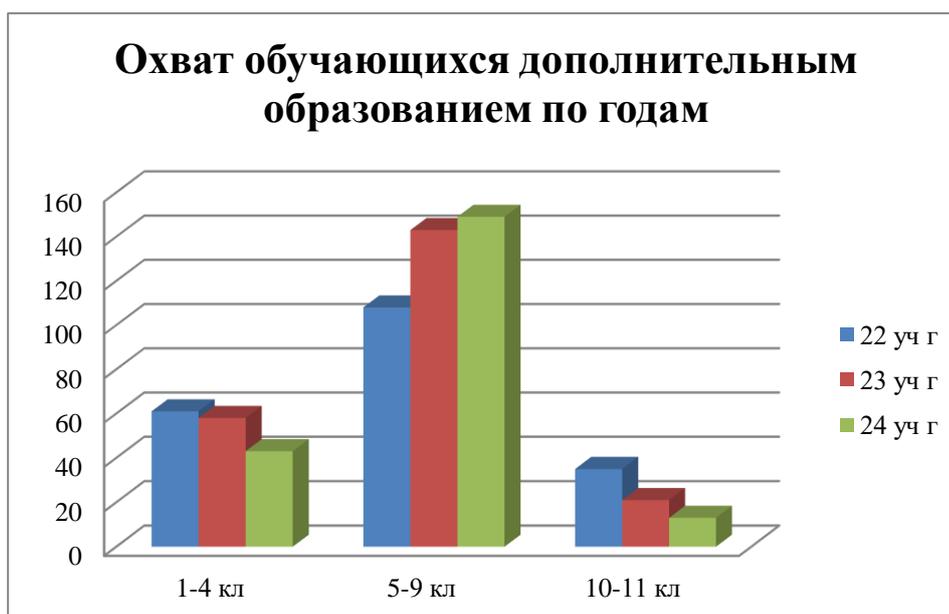
В первом полугодии 2024 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Подвижные игры»);

- социально-гуманитарное («отряд ЮИД», «Отряд ДЮП», «Юный эколог», «Школьный музей», «Все цвета кроме черного».)
- естественно-научное («Основы программирования », «Введение в робототехнику», «Основы конструирования, введение в робототехнику»)

Данные о охвате обучающихся дополнительным образованием по годам представлены в гистограмме.

	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
22 уч г	61	108	35
23 уч г	58	143	21
24 уч г	43	149	13

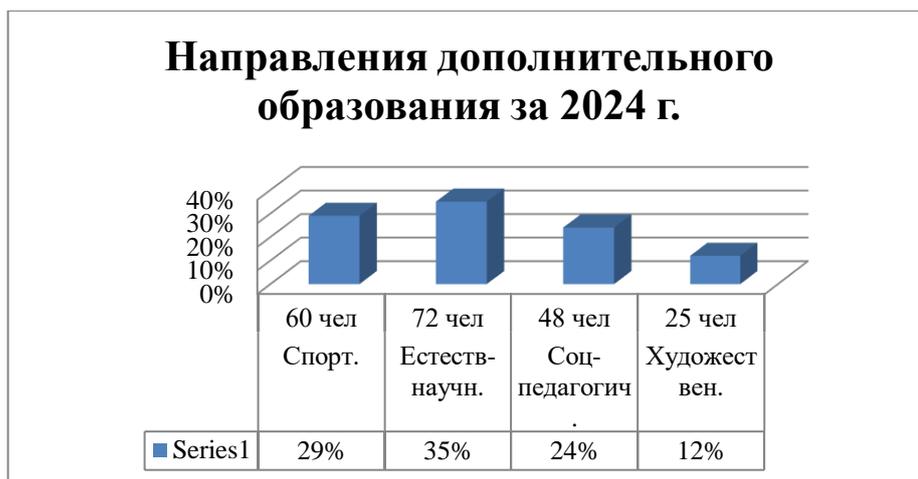


Кружковая работа наиболее развита на втором уровне обучения 73% учащихся от общего числа посещающих кружки, приходится на 5-9 классы.

Наиболее востребованы - социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направления кружковой работы.

Сравнивая количество учащихся, вовлеченных в кружковую деятельность, нужно отметить отрицательную динамику роста числа учащихся, посещающих их.

Все обучающиеся по программам дополнительного образования зачислены в систему Навигатор. Данные о направлениях дополнительного образования за 2024 год представлены в гистограмме.



Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

С 2022 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2023 года и по сегодняшний день организовано объединение дополнительного образования «Театральная кружок "Театр и дети"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная кружок "Театр и дети"». Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Нецветаева Е.Л. Составлены план и график проведения занятий театрально кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – аудиоклонка, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–6 классов. Это 3 процента обучающихся Школы. В студии занимается 1 обучающийся, находящийся в трудной жизненной ситуации.

Так же продолжает вести свою деятельность школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Спортивные игры-2 группы
- Подвижные игры – 2 группы;

В объединениях клуба и его мероприятиях занято 320 обучающихся (56% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия и тренировки к мероприятиям:

Учебный год	Название и уровень мероприятия	Фамилия, имя, класс	Уровень результата
2023-2024 гг. январь	Муниципальные соревнования «Лыжня России»	Девушки Девочки мл.группа Юноши Мальчики мл.группа	I место I место
2023-2024 гг. февраль	Межмуниципальные соревнования по катанию на коньках «Свирские гонки»	Девушки	I место
2023-2024гг март	Товарищеская встреча по волейболу памяти В.А. Колгина	Девушки Юноши	I место
2023-2024 гг. март	Межмуниципальные соревнования по волейболу п. Михайловка	Девушки, юноши	I место
2023-2024 гг. апрель	Муниципальные соревнования «Плавание»	Девушки Девочки мл.группа Юноши Мальчики мл.группа	II место I место
Сентябрь 2024г.	Товарищеская встреча Кутулик и МОУ «СОШ №2 г.Свирска»	Девушки	I место
Октябрь 2024г.	Товарищеская встреча по волейболу г.Черемхово и МОУ «СОШ№2 г.Свирска» (межмуниципальный)	Девушки Девочки мл.группа	I место II место
Ноябрь 2024г.	Межмуниципальные соревнования по волейболу п.Михайловка	Девочки мл.группа	I место

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, показатель охвата дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом понизился на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 –х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

### Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 11 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающихся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют не все педагоги.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023/24 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	544
	– начальная школа	223
	– основная школа	277
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Кл.	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
				Всего					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	48	47	97,9	19	40	3	6,2	1	2,1
3	65	65	100	23	35	4	6,1	0	0
4	61	56	91,8	31	50,8	1	1,6	5	8,2
Итого	174	168	96,6	73	41,9	8	4,6	6	3,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,1 процента (в 2023-м был 45 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,4 процента (в 2023-м – 7%). Снижение показателей объясняется тем, что количество обучающихся в начальной школе уменьшилось на 24 человека.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего				Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	47	47	100	11	23	2	4	0	0

6	67	62	93	23	34	2	3	5	7
7	62	56	90	9	15	2	3	6	10
8	38	35	92	7	18	2	5	3	8
9	63	63	100	20	32	1	2	0	0
Итого	277	263	95	70	25	9	3	14	5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2023-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне 3%. Снижение показателей объясняется тем, что количество обучающихся в основной школе уменьшилось на 12 человек.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	32	32	100	7	21	1	3	0	0
11	12	12	100	4	33	1	8	0	0
Итого	44	44	100	11	25	2	5	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 20 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м было 3%). Снижение показателей объясняется тем, что количество обучающихся в средней школе увеличилось на 13 человек.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в

основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся не смогли улучшить свои результаты.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	12	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение		17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	75	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	17

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 73 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по математике понизились на 5%, по русскому языку повысились на 4% (по математике в 2023 году – 79%, в 2024 году – 74%, по русскому языку в 2023- 57%, в 2024 -61%).

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	73%	20%	16	98%	54%	25

2022/2023	97%	79%	25	100%	57%	25
2023/2024	90%	74%	16	98%	61%	26

Также 73 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость в целом хорошее качество знаний обучающихся. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания, химии, английского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	24%	19	90%
История	3	33%	22	100%
Иностранный язык	2	33%	35	67%
Биология	23	78%	31	96%
Информатика и ИКТ	26	65%	11	100%
Литература	3	100%	30	100%
География	26	85%	23	96%
Химия	2	50%	25	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

73 девятиклассника Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 1 процент от общей численности выпускников. Один девятиклассник оставлен на повторное обучение в 9 классе по итогам ГИА.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	41	100	40	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	1	2.5	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	21,9	8	20	22	30

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	41	100	39	97,5	75	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2,5	1	1

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (6%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	53

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	32	58
2022/2023	40	60
2023/2024	63	53

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 11 человек (65%). Физику выбрали 4 (24%) обучающихся, историю – 2 (12%), химию -1 человек (6%), литературу -1(6%).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 32; 2023 год – 40, 2024-63), физике (2023 год – 39, 2024-62); химии (2022 год – 24; 2023-28, 2024-82). Снижился средний балл по истории (2022 год – 43; 2023 год-40, 2024-27), литературе (2023-53, 2024-

По информатике, географии, английскому языку, литературе обучающиеся сдавали экзамен только 1 раз за 3 года. Информатика- (2023 год – 48), английский язык- (2023 год – 72), литература- (2023 год – 53, 2024-49).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17		53	100
Физика	4		62	100
Математика (базовый уровень)	12	67	4	100
Математика (профильный уровень)	5		63	100
Химия	1		82	100
История	2		27	50
Обществознание	11		21	45
Литература	1		49	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	1	0	0	1

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Михайлова Карина	11 «А»	Антонова Надежда Владимировна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 32; 2023 год – 40, 2024-63), физике (2023 год – 39, 2024-62); химии (2022 год – 24; 2023-28, 2024-82).
2. Снизился средний балл по истории (2022 год – 43; 2023 год-40, 2024-27), литературе (2023-53, 2024-49).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости понизились: по математике на 7%, по русскому языку – на 2%.
2. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по математике понизились на 5%, по русскому языку повысились на 4% (по математике в 2023 году – 79%, в 2024 году – 74%, по русскому языку в 2023- 57%, в 2024 - 61%).
3. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям английского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

### **Результаты регионального мониторинга**

В 2023/24 учебном году на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году, приказа отдела образования от 23 октября 2023 года № 221 « О проведении диагностики функциональной грамотности в 8-9-х классах», приказа МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» от 23.10.23 года № 66 «О

проведении диагностики по функциональной грамотности» проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	22.11.2023	8-е классы	32 чел.	Региональный
2	Математическая грамотность	24.10.2023	9-е классы	55 чел.	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	19.12.2023	8-е классы	29 чел.	Региональный
4	Естественно-научная грамотность	23.11.2023	9-е классы	54 чел.	Региональный
5	Читательская грамотность	24.10.2023	8-е классы	30 чел.	региональный
6	Читательская грамотность	20.12.2023	9-е классы	45 чел.	региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ, из них 6 - оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году».

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

### **1. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 30 обучающихся 8-х классов и 45 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	6 (33%)	6 (33%)	4 (23%)	-	2 (11%)
8 «Б»	3 (25%)	7 (59%)	1(8%)	1(8%)	-
9 «А»	4 (25%)	8(50%)	1(6%)	3 (19%)	-
9 «Б»	6 (29%)	6(29%)	5(24%)	4(18%)	-
9 «В»	4(50%)	2(24%)	1(13%)	1(13%)	-
<b>Итого</b>	23 (31%)	29 (39%)	12 (16%)	9 (12%)	2 (2%)

**Выводы:**

Всего 16% обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 70% обучающихся не достигли среднего уровня: 31% учеников имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 39% - низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали 9% обучающихся, высокий уровень показали только 2 процента учеников.

**Таблица 3. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Находить и извлекать одну единицу информации	43%	36%
2	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	17%	28%
3	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	53%	57%
4	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	43%	27%
5	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	47%	40%
6	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	23%	16%
7	Определять наличие/отсутствие информации	20%	16%
8	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	40%	42%
9	Находить и извлекать одну единицу информации	13%	22%

10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	27%	47%
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	27%	27%
12	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	37%	24%
13	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	20%	18%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. По итогам диагностики самые низкие результаты связаны с умением делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста, определять наличие/отсутствие информации, находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

## 2. Математическая грамотность

В диагностиках приняли участие 30 обучающихся 8-х классов, 55 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	4(22%)	5(28%)	6(33%)	2(11%)	1(6%)
8 «Б»	6(43%)	5(36%)	3(21%)	-	-
9«А»	-	-	6(27%)	7(32%)	9(41%)
9 «Б»	6(29%)	5(24%)	2(9%)	2(9%)	6(29%)
9 «В»	4(33%)	5(42%)	2(17%)	1(8%)	-
Итого	20 (23%)	20 (23%)	19 (22%)	12 (14%)	16 (18%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 45 процентов обучающихся 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 36 процентов девятиклассников. В 8-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 9 процентов, очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 63 процента.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 5.

**Таблица 5. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	72%	64%
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	42%	51%
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	13%	69%
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	39%	61%
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	44%	58%
6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2%	40%
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	3%	35%
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	49%	60%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)» (74%), а самый низкий по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» (2%).

4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в

другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)» (64%), «Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)» (69%), а умения по компетенции «Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу» сформированы только 1 35% участников диагностики по математической грамотности.

### 3. Естественно-научная грамотность

В диагностиках приняли участие 29 обучающихся 8-х классов, 54 обучающихся 9-х классов. Результаты диагностических работ представлены в таблицах 6.

**Таблица 6. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности**

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	1(6%)	6(38%)	7(44%)	1(6%)	1(6%)
8 «Б»	1(8%)	2(15%)	3(24%)	5(38%)	2(15%)
9 «А»	1(4%)	9(39%)	10(44%)	2(9%)	1(4%)
9 «Б»	2(11%)	7(37%)	9(47%)	0(0%)	1(5%)
9 «В»	4(33%)	7(58%)	1(9%)		
Итого	9(11%)	31 (37%)	30 (36%)	8 (10%)	5 (6%)

В 8-х классах не справились с заданиями внешней диагностики и показали недостаточный и низкий уровень 34 процента школьников. Повышенным и высоким уровнем владения компетенции являются 31% обучающихся. В целом, по данным региональной диагностики, почти половина учеников 8-х классов не владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 7 процентов обучающихся 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 56 процентов девятиклассников.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 7.

**Таблица 7. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	55%	-
2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	48%	-
3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	50%	13%
4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	31%	-

5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	72%	40%
6	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	66%	33%
7	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	79%	23%
8	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	28%	52%
9	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	69%	-
10	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	-	59%
11	Интерпретировать и проводить обоснование	-	30%
12	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	-	7%
13	Распознавать и формулировать цель данного исследования	-	7%
14	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	-	36%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

#### **Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 34 процента обучающихся 8-го класса и 56 процентов обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

2. Большинство обучающихся 9-го класса не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.

3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент (79%) освоения по компетенции «Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы», а самый низкий процент (28%) - по компетенции «Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса».

4. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (59%) освоения по компетенции «Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки», а самый низкий процент (7%) - по компетенции «Распознавать и формулировать цель данного исследования», «Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса».

## **Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

3. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

## **Рекомендации**

1. Администрации МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения над предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям МО объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

## Результаты ВПР

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

По окружающему миру успеваемость в 4-х классах 100% и 95%, общий процент успеваемости по предмету составил 98%.

По русскому языку успеваемость в 4а-100%, в 4б классах- 90%, общий процент успеваемости по предмету составил 95%. По математике успеваемость в 4а -100%, в 4б - 90%, общий процент успеваемости по предмету составил 95%.

Из 131 обучающегося 4-х классов, принявших участие в ВПР, образовательная программа по 3 предметам 4 класса освоена на: недопустимом уровне–4 обучающимися (3%); критическом-36 обучающимися (27%); допустимом-66 обучающимися (50%); оптимальном-25 обучающимися (20%).

### СоответствиерезультатовВПРотметкамза3четверть2023-2024уч. год

Класс4	Русскийязык	Математика	Окружающиймир
--------	-------------	------------	---------------

<b>Выполняли работу</b>	43	44	44
<b>Повысили</b>	5(12%)	16(36%)	11 (25%)
<b>Соответствует</b>	33 (76%)	26(59%)	33 (75%)
<b>Понизили</b>	5(12%)	2(5%)	0(0%)

**Вывод:** В параллели 4 классов - высокий % учащихся, подтвердивших четвертные отметки по 3 предметам (русский язык -76%, математика -59%, окружающий мир (75%), повысили свои результаты по русскому языку 12% обучающихся, по математике -36%, окружающему миру -25%.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

По результатам ВПР в 5-х классах самый низкий результат по русскому языку. Понижение результатов по русскому языку и математике возможны из-за уровня сложности работы по сравнению с 4-м классом. Работы по программе 5 класса по русскому языку и математике гораздо сложнее, чем работы ВПР по этим же предметам в 4 классе. По истории и биологии сравнительный анализ не представлен, так как данный предмет обучающиеся 4-х классов не писали.

Из 220 обучающихся 5 классов, принявших участие в ВПР, образовательная программа по 4 предметам освоена на: недопустимом уровне – 41 обучающийся (19%); критическом - 95 обучающихся (43%); допустимом - 61 обучающийся (28%); оптимальном - 23 обучающихся (10%).

Соответствие результатов ВПР отметкам за 2023-2024 уч. год.

<b>5 класс</b>	<b>История</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>биология</b>
Выполняли работу	55	53	55	57
Повысили	1 (2%)	6 (11%)	9(16%)	3 (5%)
Соответствует	11 (20%)	19 (36%)	27 (49%)	16 (28%)
Понизили	43 (78%)	28 (53%)	19(35%)	38 (67%)

**Вывод:** В параллели 5 классов - высокий % обучающихся, понизивших годовые отметки по истории 43(78%), биологии 38 (67%), русскому языку 28 (5%), повысили свои результаты по русскому языку 6 (11 % обучающихся), по математике -9(16%), по биологии -3 (5%).

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная (история, география), компьютерная (обществознание, биология).

По результатам ВПР в 6-х классах самый низкий результат по биологии (электронный вариант), русскому языку, математике. По математике и русскому языку в 6-х классах произошло увеличение успеваемости. По обществознанию, географии сравнительный анализ не представлен, так как данный предмет обучающиеся в 5 классе не писали. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/25 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Из 179 обучающихся 6 классов, принявших участие в ВПР, образовательная программа по

6 предметам освоена на: недопустимом уровне–87 обучающимися (49%); критическом -74 обучающихся (41%); допустимом-16 обучающихся (9%); оптимальном -2 обучающихся (1%).

### Соответствие результатов ВПР отметкам за 2023-2024 уч. год.

6 класс	История	Русский язык	обществознание	математика	география	биология
Выполняли работу	24	46	20	45	20	24
Повысили	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Соответствует	11(54%)	4(9%)	2(10%)	18 (40%)	10(50%)	0(0%)
Понизили	13(46%)	42(91%)	18(90%)	27(60%)	10(50%)	24 (100%)

**Вывод:** по всем предметам обучающиеся не подтвердили оценки по предметным результатам. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классах завышают.

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История». «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Достаточно высокий показатель успеваемости по истории, биологии в 7б, по географии, физике в 7а. Самый низкий по русскому языку в 7-х классах. По географии, биологии, физике, истории сравнительный анализ с прошлогодними результатами не представлен, так как данные предметы в прошлом учебном году в данных классах не писались. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся по русскому языку, математике.

Из 114 обучающихся 7 классов, принявших участие в ВПР, образовательная программа по 7 предметам освоена на: недопустимом уровне–13 обучающимися (11%); критическом– 69 обучающимися (61%); допустимом-26 обучающимися (23%); оптимальном-6 обучающимися (5%).

### Соответствие результатов ВПР отметкам за 2023-2024 уч. год

7 класс	Русский язык	Математика	физика	биология	история	география
Выполняли работу	23	32	16	13	15	15
Повысили	3(13%)	2(6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(7%)
Соответствует	7(30%)	21(66%)	10(63%)	4(31%)	7(47%)	5(33%)
Понизили	13(57%)	9(28%)	6(38%)	9(69%)	8(53%)	9(60%)

**Вывод:** наибольшее количество обучающихся, понизивших оценки по предметам в 7 классе, по биологии (69%), по географии (60%).

### Результаты работы ВПР 8-х классов:

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «География», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная (физика, биология), компьютерная (география, обществознание).

Результаты по русскому языку, биологии повысились в сравнении с прошлым учебным годом. Понижались результаты по математике (успеваемость -на 18%, качество-на 20%), географии (успеваемость-на 45%, качество-на 39%). По физике сравнительный анализ результатов не представлен, так как по данному предмету классы в прошлом учебном году ВПР не писали.

Из 142 обучающегося 8 классов, принявших участие в ВПР, образовательная программа по 6 предметам 8 класса освоена на: недопустимом уровне – 50 обучающимся (35%); критическом -69 обучающимися (49%); допустимом–21 обучающимся (15%); оптимальном–2 обучающимися (1%)

Соответствие результатов ВПР отметкам за 2023-2024 уч. год

8класс	Русский язык	Математика	физика	обществознание	география	биология
<b>Выполняли работу</b>	34	37	20	14	23	14
<b>Повысили</b>	2(6%)	0(0%)	1(5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
<b>Соответствует</b>	21(62%)	11(30%)	9(45%)	3(21%)	3(14%)	6(43%)
<b>Понизили</b>	11(32%)	26(70%)	10(50%)	11(79%)	20 (69%)	8(57%)

**Вывод:** в параллели 8 классов большое количество обучающихся, понизивших свои результаты по предмету. Не подтвердили свои оценки по предмету по математике-70%, физике-50%, обществознанию-79%, географии-69%, биологии-57%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8-х классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов по русскому языку, биологии, обществознанию, отрицательную- по математике, географии, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по ОО

Средний показатель качества освоения образовательной программы по предмету составляет(%успеваемости\%качества):2023 год

Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский	Химия	Средний показатель
63/28	71/33	63/25	84/18	77/14	68/20	47/9	21/7	85/54	64/23

Средний показатель качества освоения образовательной программы по предмету составляет(%успеваемости\%качества):2024 год

Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Ср. показатель
68/32	79/31	69/33	93/20	73/24	66/12	87/28	76/26

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 48 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6-х классах: 100 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии (5 класс), русскому языку, обществознанию (6 класс), биологии (7 класс), математике, обществознанию, географии (8 класс).

2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике, географии в 5–8-х классах.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на августовском педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 05.06.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

### **Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года.** Количественные данные по различным олимпиадам в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников выросло с 30 процентов обучающихся МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» в 2022/23 году до 37 процентов в 2023/24 году.

Впервые участвовали в XX Международном очном конкурсе на знание английского языка «I AM THE BEST – 2024», место проведения - город Иркутск – 2 ученика стали участниками  
4 класс, Маркиянова Варвара, участник

5 класс, Епанчинцев Олег, участник

Региональная олимпиада «Созвездие Байкала» ФГБУ ВО ИГУ (английский язык) – 2 ученика стали участниками

Стабильно продолжаем участие:

Всероссийские (межрегиональные), место проведения - г. Иркутск «Персей»

Высшая проба (русский язык) - 4 ученика

Океан знаний (русский язык)- 3 ученика

Дистанционная Олимпиада по общеобразовательным дисциплинам СЭМТ по английскому язык, русскому языку, истории – 6 учеников

Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 5-6 классов по математике, русскому языку и истории

Победителем олимпиады стал:

по русскому языку - Чебыкин Владимир, обучающийся 5 «б» класса

по математике- Чебыкин Владимир, обучающийся 5 «б» класса

Призеры олимпиады:

по русскому языку:

-Тумашева Таисия, обучающаяся 5 «а» класса (3 место);

по математике

- Залесова Кристина, обучающаяся 5 «б» класса (3 место);

- Федяева Валерия, обучающаяся 5 «б» класса (3 место);

- Заострожных Илья, обучающийся 6 «б» класса (2 место);

- Шван Борис, обучающийся 6 «б» класса (2 место);

по истории:

-Фролов Данила, обучающийся 6 «а» класса (3 место).

В городском конкурсе эссе для обучающихся 9-10 классов «Современный учитель - какой он?» победителем конкурса стала: Шипунова Дарья, 10 класс МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»

Увеличилось количество участников, победителей и призеров в научно-исследовательской и практической деятельности в 2024 году на 3 обучающихся.

Городская научно-практическая конференция школьников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» для учащихся 5-11 классов

Фамилия, имя	Кл.	ФИО руководителя	Статус
Шульгинова Алёна	10	Михайлова Екатерина Николаевна	Победитель
Маньков Михаил	9	Касаткина Анастасия Степановна	Участник
Сидоренко Евгения	7	Касаткина Анастасия Степановна	Участник

Городская практико-ориентированная конференция для учащихся с ОВЗ 3-9 классов «Путь к успеху»

№	Фамилия, имя участника	Класс	Руководитель	Статус
1	Башаров Кирилл	7	Мещеряков Сергей Васильевич	Победитель
2	Другов Константин	3	Тимакина Марина Васильевна	Призер
3	Зайнулина Анжела	9	Башарова Татьяна Анатольевна	Призер
4	Муравьева Ольга Гарагули Ульяна Смирнова Светлана	6	Михайлова Екатерина Николаевна	Призер
5	Демидов Кирилл	7	Мещеряков Сергей Васильевич	Призер
6	Калинкин Никита	9	Мещеряков Сергей Васильевич	Участник

Городская научно-практической конференции "Юный исследователь" на уровне начального общего образования

№	Фамилия, имя участника	Школа, класс	Руководитель	Статус
1	Юдин Арсений Спаскина Варвара	СОШ 2, 4	Осадчая Ирина Евгеньевна	Победитель

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что:

- на школьном этапе количественные показатели (182 из 544 обучающихся) увеличились на 3 процента, и качественные (99 призовых места) – стали выше на 18 процентов.
- на муниципальном этапе количественные показатели (59 из 544 обучающихся) увеличились на 1,5 процента, а качественные (16 призовых мест) – остались без изменения.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

- Международная олимпиада по английскому языку "Учи.РУ"  
26 участников, 12 победителей и призеров
- Международная олимпиада по русскому языку Фоксфорд  
8 участников, 3 победителей и призеров
- Всероссийский конкурс по русскому языку Меташкола  
5 участников, 2 победителей и призеров

Уменьшилось количество участников в региональной олимпиаде начальных классов «Олимпик» по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом на 15 обучающихся. Причина – сложности с регистрацией через платформы.

Продолжаем участвовать в традиционном **ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ СОЧИНЕНИЙ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ-2024»**

Участниками стали 5 обучающихся 5,6,7 и 10 классов

### **Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
<b>2022</b>	39	17	0	22	17	3	14	0	0
<b>2023</b>	38	12	0	26	14	6	5	3	0
<b>2024</b>	74	30	0	44	17	7	9	1	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 47 педагога, из них 5 – внешних совместителей.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли участие 9 педагогов. По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

## Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШкола № 2 г. Свирска» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году количество наставнических пар «учитель – учитель» осталось на прежнем уровне: в начальной школе Зверева А.В., учитель начальных классов - наставник Тимакина М.В., в основной школе Смолянинова А.А., учитель русского языка – наставник Сониная М.В. Количество наставнических пар «ученик – ученик» не было создано.

Анализ результатов показал, что в 2024 году учителя активно участвовали в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 20 (42%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Августовская конференция	Смолянинова Алина Алексеевна	Сертификат участника
Августовская конференция	Максимова Надежда Васильевна	Сертификат участника
Августовская конференция	Брушкова Елена Георгиевна	Сертификат участника
Августовская конференция	Хороших Ирина Юрьевна	Сертификат участника
Августовская конференция	Касаткина Анастасия Степановна	Сертификат участника

Городская викторина, посвященная Дню народного единства	Музыка Денис Вячеславович	Сертификат участника
Городское методическое мероприятие - игра «Методический ринг»	Сонина Марина Васильевна Музыка Денис Вячеславович Смолянинова Алина Алексеевна Немыкина Алёна Юрьевна	3 место
Конкурс методических разработок	Лбова Наталья Валентиновна	участник
	Медведева Вероника Николаевна	участник
	Голубева Надежда Николаевна	2 место
	Алексеева Елена Николаевна	участник
	Бабкин Николай Александрович	участник
	Кучинская Ольга Сергеевна	участник
	Полетанская Елена Викторовна	участник
Конкурс для молодых педагогов «Открытый урок»	Зверева Алена Викторовна	участник
«Мой лучший урок»	Полетанская Елена Викторовна	сертификат
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Кучинская Ольга Сергеевна	сертификат

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38405 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 21302 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21302	12960
2	Художественная	16498	9581
3	Справочная	605	250

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Кузнецова А.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Антонова Н.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и кабинет ритмики. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы оборудована площадка для баскетбола, стадион.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 2 г. Свирска» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		27 (5%)
– регионального уровня	человек (процент)	10 (1,8%)
– федерального уровня		17 (3,1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		47
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (49%)
– с высшей		4 (9%)
– первой		19 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (34%)
– до 5 лет		4 (9%)
– больше 30 лет		12 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		11 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	39 (83%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	544 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.