

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска»**

СОГЛАСОВАНА
Отдел образования
МО «город Свирск»

Начальник ОО



М.И. Орлова

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №2 г.Свирска»
Протокол № 1 от 26.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по М
общеобразоват
общеобразоват
от 28.11.2024г.

**Брушкова
Елена
Георгиевна
на**

Подписан цифровой
подписью: Брушкова
Елена Георгиевна
ДН: О="МОУ "СОШ №2
г.Свирска", CN=Брушкова
Елена Георгиевна, E=
school2_svirk@mail.ru
Основание: Приказ № 97
от 28.11.2024г.
Расположение: МОУ "СОШ
№2 г. Свирска"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Современная школа: стабильное качество образования,
доступность и многообразие возможностей»**

на 2024 – 2029годы

(2024/2025 – 2028/2029уч.г.г.)

**Свирск
2024г.**

Содержание

1. Паспорт Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Свирска»	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	13
3.2.1.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	140
4. Основные направления развития организации.	153
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	153
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	154
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	161
6. Механизмы реализации Программы развития.	162
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	164
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	166

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Свирска» «Современная школа: стабильное качество образования, доступность и многообразие возможностей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Устав МОУ «СОШ №2 г.Свирска»; - Приказ отдела образования МО «город Свирск» от 22.11.2024г. №234.
Цель	Создать условия для стабильного развития образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и стабилизации качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности. Обеспечить выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Сформировать устойчивые сегменты гуманитарного профиля с психолого-педагогической и естественно – научно направленностью СОО в соответствии с ФГОС. 3. Совершенствовать программы дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий. 4. Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению учащихся. 5. Создать условия для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

	6.Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сохранение стабильных позиций в рейтингах системы образовательных учреждений Свирска. 2. Развитие единой образовательной среды школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения стабильного качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности. 3. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов. 4. Рост числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту. 5. Сохранение спектра возможностей дополнительного образования. 6. Повышение уровня обеспечения электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин. 7. Организация обучения с использованием ресурсов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность. 8. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе, рост количества учителей, активно использующих современные методы обучения (проектный) на основе деятельностного подхода. 9. Информирование родителей обучающихся об образовательной деятельности школы. 10. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. 11. Расширение роли родительского комитета во всех сферах деятельности школы. 12. Создание Управляющего совета и его функционирование.
Сведения о разработчиках	Директор школы, заместители директора по УВР, члены рабочей группы по разработке программы развития из числа педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся 8-11 классов МОУ «СОШ №2 г.Свирска».
Период реализации	2024 – 2029г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовительный (с 26.11.2024 - 31.12.2024 г.). Этап подготовки к реализации программы.
II этап – реализация	Реализации (с 01.01.2025г. - 31.05.2029г.). Этап практической реализации программы.

III этап – обобщающий	Обобщающий (01.09.2029 - 31.12.2029г.). Этап анализа оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Свирска в рамках текущего финансирования.
Контроль реализации	<i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор. <i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования МО «город Свирск» в виде отчёта директора за каждые полгода и общественности через публикации на сайте школы (публичный доклад, отчёт о самообследовании).
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Брушкова Елена Георгиевна, директор, тел.8 (39573) 2-29-00
Принятие и утверждение программы	Приказ по Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Свирска» от 28.11.2024г. № 97
Сайт ОУ в Интернете	https://school2-svirsk.gosuslugi.ru/

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.СВИРСКА" МОУ «СОШ №2 г.Свирска». 2. Дата создания <u>ноябрь 1973г.</u> 3. ИНН <u>3820007190.</u> 4. Информация об учредителе ОО: Отдел образования муниципального образования «город Свирск». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии <u>38 АД 698962 19 марта 2021г.,</u> 6. Информацию о месте нахождения ОО <i>юридический адрес:</i> <u>665420, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. СВИРСК, УЛ. ХАСАНОВСКИХ БОЁВ, Д.7</u> <i>фактический адрес:</i> <u>665420, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. СВИРСК, УЛ. ХАСАНОВСКИХ БОЁВ, Д.7</u> <i>Контакты:</i> телефон <u>8(39573)2-29-00,</u> <i>адрес электронной почты ОО:</i> <u>school2_svirsk@mail.ru</u> <i>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</i> <u>https://school2-svirsk.gosuslugi.ru/</u>
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования 1-4кл. - 220чел. 5-9кл. - 275чел. 10-11кл. - 43чел. наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 83чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: В основу положена следующая структура управления: – директор (по содержанию – это уровень стратегического управления) и заместители директора по УВР; - педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников Учреждения (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления); - Совет ученического самоуправления «Высота» - уровень учащихся. Структура управления ОО: - <i>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</i> - <i>Административное управление школой осуществляет директор.</i> - <i>Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, родительский комитет.</i> - <i>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</i>

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 8.1).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Школьный хор;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Шахматы;
- Основы программирования "Python";
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Зарница;
- Основы алгоритмики;
- Основы программирования;
- ДЮП;
- Юный эколог;
- ЮИД;
- Все цвета, кроме чёрного;
- Орлята России;
- Разговоры о важном;
- Проектория.

Используемые образовательные технологии:

	-системно-деятельностный подход; -проблемного обучения; -проектный метод; - личностно-ориентированного обучения. Материально-технические условия: Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: - библиотека (1 помещение); - учебные кабинеты (26 помещений); - спортивная площадка (1 помещение); - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения - пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (2 помещения); - санузлы (7 помещений); - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь; - спортивный зал; - гардероб (3 помещения). Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях основного общего образования. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - Официальный сайт школы обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса; - Электронная почта обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса; - Электронный журнал обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - Система поддержки пользователей компьютерной техники обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен - 1, дней в учебной неделе – 5.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 77чел., Количество педагогических работников – 45чел.; Количество учителей – 48чел.; Количество специалистов: - педагоги-психологи – 1чел.; - учителя-логопеды – 3чел.; - учителя-дефектологи – 0чел.;

	- социальные педагоги – 2чел.; - педагоги-библиотекари – 1чел.; Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 чел.; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2чел., Количество работников, имеющих государственные награды – 0чел.; Доля работников с высшим образованием – 75; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4,16; Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 17,36; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1чел.; Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 20чел.; молодые специалисты – 1чел.; внешние совместители – 3чел.																																							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций/общественных объединений и направления взаимодействия с ними: МОУ «СОШ №2 г.Свирска» взаимодействует с МБОУД «Дом детского творчества г.Свирск» в проведении и активном участии воспитательных мероприятий, деятельности, направленной на организацию и оказание услу дополнительного образования; - МБОУ ДО «ДЮСШ г.Свирска» в совместном участии и проведении мероприятий спортивной и патриотической направленности; - МУ «Городская библиотека» в совместном участии и проведении мероприятий общекультурной направленности; - МУ «ГМСК» в совместном участии и проведении мероприятий молодёжных движений; - РДДМ «Движение первых» в совместном участии и проведении мероприятий общественно – государственной направленности.																																							
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описание достижений: 2024г. <table><tr><th rowspan="2">2021 – 2022 уч.г.</th><th colspan="4">Уровень обучения</th></tr><tr><th>1-4кл. (%)</th><th>5-9кл. (%)</th><th>10-11кл. (%)</th><th>1-11кл. (%)</th></tr><tr><td>Успеваемость</td><td>99</td><td>99</td><td>100</td><td>99</td></tr><tr><td>Качество</td><td>53</td><td>29</td><td>26</td><td>41</td></tr><tr><td>«5»</td><td>14</td><td>8</td><td>1</td><td>23</td></tr><tr><td>«4» и «5»</td><td>89</td><td>71</td><td>8</td><td>168</td></tr><tr><td>Медалисты</td><td>-</td><td>1</td><td>0 (аттестат с отличием)</td><td>1 медалист, аттестат с отличием- 2</td></tr><tr><td>Высокие баллы на ГИА</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	2021 – 2022 уч.г.	Уровень обучения				1-4кл. (%)	5-9кл. (%)	10-11кл. (%)	1-11кл. (%)	Успеваемость	99	99	100	99	Качество	53	29	26	41	«5»	14	8	1	23	«4» и «5»	89	71	8	168	Медалисты	-	1	0 (аттестат с отличием)	1 медалист, аттестат с отличием- 2	Высокие баллы на ГИА	-	-	-	-
2021 – 2022 уч.г.	Уровень обучения																																							
	1-4кл. (%)	5-9кл. (%)	10-11кл. (%)	1-11кл. (%)																																				
Успеваемость	99	99	100	99																																				
Качество	53	29	26	41																																				
«5»	14	8	1	23																																				
«4» и «5»	89	71	8	168																																				
Медалисты	-	1	0 (аттестат с отличием)	1 медалист, аттестат с отличием- 2																																				
Высокие баллы на ГИА	-	-	-	-																																				

- 6 победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 11 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 1 победитель Городской практико-ориентированной конференции для учащихся с ОВЗ 3-9 классов «Путь к успеху»;
- 4 призёра Городской практико-ориентированной конференции для учащихся с ОВЗ 3-9 классов «Путь к успеху»;
- 1 победитель Городской научно-практической конференции "Юный исследователь";
- 1 победитель Муниципальной предметной олимпиады для обучающихся 5-6 классов по математике, русскому языку и истории;
- 6 призеров Муниципальной предметной олимпиады для обучающихся 5-6 классов по математике, русскому языку и истории;
- 1 победитель Городского конкурса эссе для обучающихся 9-10 классов «Современный учитель - какой он?»;
- 3 призёра в Дистанционной Олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам СЭМТ;
- 12 призеров в Олимпиаде по английскому языку "Учи.РУ";
- 3 призёра в олимпиаде Фоксфорд;
- 2 призёра в олимпиаде по русскому языку Меташкола;
- 1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- 1 призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года»;
- 1 место в Городском онлайн-конкурсе, посвященном Дню учителя «Самый классный учитель»;
- 1 место в Городской акции;
- 1 место в «Мы ждем Вас дома»;
- 2 место в Межмуниципальном фестивале социального проектирования «Мир держится на молодых» по тематике «Делай добро первыми»;
- 1 место в Первенстве легкой атлетики среди городов Иркутской области;
- 1 место в Спартакиаде по легкой атлетики среди школ г.Свирска;
- 2 место в Региональных соревнованиях по футболу среди девочек 2013-2014г.р.;
- 1 место в Межмуниципальных соревнованиях по волейболу в п. Михайловка;
- 1 место в Областном конкурсе рисунков «Сибирь – земля моя без края!»;
- 1 место в межмуниципальных соревнованиях по самбо;
- 19 призеров областного турнира по самбо.

2023г.

2022 – 2023 уч.г.	Уровень обучения			
	1-4кл. (%)	5-9кл. (%)	10-11кл. (%)	1-11кл. (%)
Успеваемость	93	98	100	96
Качество	53	30	35	35
«5»	14	8	1	23
«4» и «5»	90	79	10	179
Медалисты	-	0	0	Аттестат с

			(аттестат с отличием)	отличием- 1
Высокие баллы на ГИА	-	-	-	-

- 1 победитель Всероссийского конкурса среди педагогических работников «Стандарты образования». Конспект дистанционного занятия с применением дистанционных образовательных технологий;
- 1 победитель Всероссийского конкурса среди педагогических работников «Стандарты образования» Конспект урока;
- 1 победитель муниципального конкурса «Лучший учитель»;
- 1 победитель Информационно- методического интернет проекта «Globus»;
- 1 место в конкурсе «Биология и физическое здоровье школьника»;
- Иркутского филиала Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»;
- 2 победителя региональной дистанционной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам (организатор – ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум»);
- 2 призёра региональной дистанционной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам (организатор – ГБПОУ «Свирский электромеханический техникум»);
- 1 победитель регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»;
- 1 призёр регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»;
- 1 победитель городской научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»;
- 1 призёр городской научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»;
- 1 победитель Городской практико-ориентированная конференции для учащихся с ОВЗ 3-9 классов «Путь к успеху»;
- 2 призёра Городской практико-ориентированная конференции для учащихся с ОВЗ 3-9 классов «Путь к успеху»;
- 2 место в Городской практико-ориентированная конференции для учащихся с ОВЗ 3-9 классов «Путь к успеху»;
- 1 призёр муниципального конкурса «Ученик-задачник»;
- 1 победитель в муниципальном конкурсе «Интеллектуальный марафон»;
- 1 призёр в муниципальном конкурсе «Интеллектуальный марафон»;
- 2 место в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся в общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организациях, посвящённой Дню защитника Отечества;
- 1 место в Патриотическом конкурсе чтецов «Воинам России трижды Ура!»;
- 1 место в Молодежном Межнациональном Форуме «Планета одна на всех»;
- 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года»;
- 3 место «Лыжня России»;

- 1 место «Президентские спортивные игры»;
- - 1 место в Спартакиаде по легкой атлетике среди школ г.Свирска.

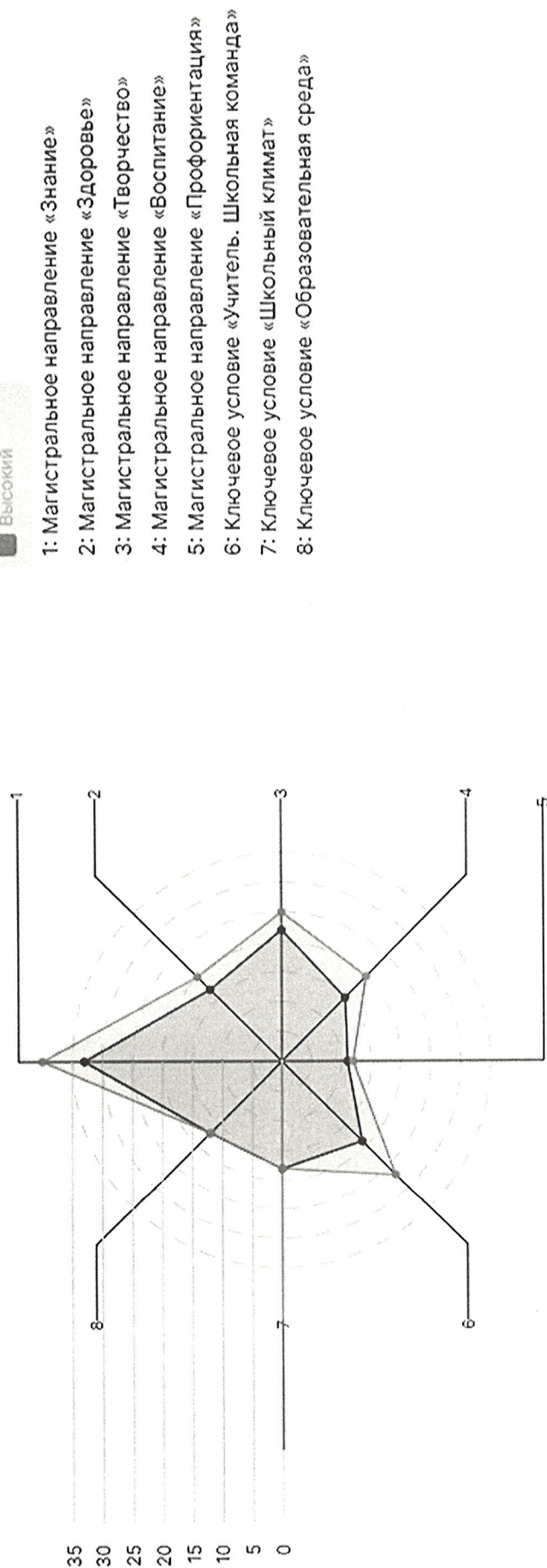
2022г.

2023 – 2024 <i>уч.г.</i>	Уровень обучения			
	<i>1-4кл.</i> (%)	<i>5-9кл.</i> (%)	<i>10-11кл.</i> (%)	<i>1-11кл.</i> (%)
Успеваемость	96	98	100	98
Качество	50	32	29	39
«5»	9	14	2	25
«4» и «5»	81	87	9	177
Медалисты	-	2	1	3
Высокие баллы на ГИА	-	-	-	Русский язык – 83б. Химия – 82б. Математика (п) – 80б

- 1 победитель Конкурса "Призвание", номинация "Методические разработки педагогов";
- 1 победитель Конкурса "Призвание", номинация "Эссе";
- 1 победитель городской научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»;
- 2 призёра городской научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»;
- 2 победителя Городской практико-ориентированная конференции для учащихся с ОВЗ 3-9 классов «Путь к успеху»;
- 1 призёр III уровня Межрегиональной олимпиады школьников на базе ведомственных образовательных организаций (Организаторы Академия Федеральной службы безопасности г. Москва);
- 1 место в Интеллектуальной игре «Пословицы не даром молвятся»;
- 2 место в Интеллектуальной игре «Дорогами побед» приуроченная ко дню победы в ВОВ;
- 2 место в Квест-игре по избирательному праву «Правовой турнир»;
- 1 место в Президентских спортивных играх;
- 1 место в Президентских спортивных состязаниях;
- 1 место в Спортивно-познавательной квест -игре «Победа в сердцах поколений»;
- 1 место в Военно-патриотической игре «ОРЛЕНОК» среди общеобразовательных организаций;
- 3 место в Муниципальном конкурсе инспекторов дорожного движения;
- 3 место в Муниципальном конкурсе юных экологов;
- 3 место в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся в образовательных организациях, посвященной Дню защитника Отечества;
- 1 место в Патриотическом конкурсе чтецов «Воинам России трижды Ура!»;
- 1 место в Городском конкурсе детского рисунка «Права героев сказок»;
- 3 место в городской интеллектуальной игре «Через все прошли и победили».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с СПО и вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных

						компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-

						педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ

						и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Проведение педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

						управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставления возможности каждому	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставления возможности каждому	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации

						обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,	профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

									социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования

					использование финансовых ресурсов.	финансовых ресурсов.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и

ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.					
• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Несовершенная система финансирования ИУП.				
• Создание условий для	Не используются				

						возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ОС:П в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации

						углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации преподавателей методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

						общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
--	--	--	--	--	--	--

						• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации

						образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

						организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм,

					получению аттестата об основном общем образовании.	технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования

						педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклочительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования	обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

						педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.					- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	обеспечения подготовки обучающихся. - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

						деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп
--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

21	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам				Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

						консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

	пользования	ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования
--	---	------------------------	--	--	--	---	--

						пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к
--	--	--	--	--	--	---

							педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными
--	--	--	--	--	--	--	---

						организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

								образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – «ЗОЖ»), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортов класса – инструкций из СанПин.	Обеспечение повышения квалификации заместителя

		реализация				заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровогосбережения. Отсутствие единой программы здоровогосбережения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровогосбережения. • Разработка единой программы здоровогосбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

									модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
								Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых
								Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	Определение сетевых

дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия	направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров

						культурой и спортом.	сетового взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятий.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Создание условий для занятий физической культурой и спортом	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Магистральное направление «Здоровье»	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					1	• Разработка системы мотивирования/стимулирования работников по подготовке обучающихся к спортивным
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне				• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования работников по подготовке обучающихся к спортивным

России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	

							Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомились с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного		

						образования.	организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное	• Проведение мониторинга условий/ресурсов	

					материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

						привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направлениям 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
									- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
									- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о

									реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
									• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
								Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
								Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
								Отсутствие или недостаточное материально-техническое	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

					технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

						программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	2	технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное	содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
----	--	---	---	------------------------	---	--	-------------------	--	---	--

									или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
									Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

						реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных		

								(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность
								общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга образовательных
					Недостаточная работа по формированию	

					интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в

									рамках внеурочной деятельности.
								Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

					технической, изобретательской, творческой деятельности.	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга

						участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Домашние мастерские, Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).	
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

					сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой
--	--	--	--	--	--	---	--

								программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	

							организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. - Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	

						• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с
						Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

							общественностью поселения/округа, коллегиями органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

						родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					организации и родителей.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работ семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте

59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
----	------------------	---------	---	---------------	-------------	--	---

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т.п.)	0	направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по

							модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив,	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и

						пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально- технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба.

						• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); -

						организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и

						детскими общественными объединениями.	взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	профориентационных мероприятий	Да				Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1			Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1			Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1			Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1			Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1			Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1			Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий	Нет	0			Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие реализуемых программ	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии	дополнительного образования, направленных на профориентацию.	программ дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного
--	---	--	--	-------------------------	------------------	---	--

							образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. - Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный	Обеспечение повышение

					уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управленческой образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управленческой образовательной организации в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

								дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по	

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации
--	---	--	--	--	--	--	---

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

							профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессиональных педагогического образования (за три последних года).	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

								инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	инструментов ЦОС.	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и					

прошедших обучение по : программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				Школьная команда».		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
---	--	--	--	---------------------------	--	---	--

						компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация
--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности	административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	--

последних года)							стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленческ ой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Отсутствия условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положений о кадровом резерве. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	---	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

						профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии и дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

					"равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

					Отсутствие необходимых компетентностей у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

								профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеореолики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критич еский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения			
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогического			

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

10 3	соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодич еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным	

							рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)											
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)							
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)							
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)							
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования						• Перераспределение бюджетных средств или привлечение

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	я среда»	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и

						хранение».	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

					размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	обеспечить их выполнение. - Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. - Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у команд в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

7	образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	- Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. - Формирование управляющего совета в соответствии НП

					уставом образовательной организации.	документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общностью.
					Отсутствие механизмов контроля	• Разработка коллегиального механизма принятия

							принятия решений.	решений.
							Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По результатам диагностики определено следующее состояние образовательной организации как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла).

Программа включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

1. Территориальная удалённость местности от областного центра и других муниципальных образований региона.
2. Нестабильный состав управленческой команды школы;
3. Кадровый дефицит педагогических работников - психолога, логопеда, технолога;
4. Отсутствие обновления педагогического коллектива молодыми специалистами;
5. Невысокий социальный уровень семей и, как следствие, - низкий уровень притязаний и образовательных потребностей;
6. Велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.
7. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;
8. Смещение ценностных ориентаций родителей и, как следствие, - обучающихся от общекультурных к материальным;

Внешними факторами влияния на развитие школы являются:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости родителей обучающихся;
2. Увеличение рождаемости и миграция населения в город приводит к постоянному изменению учебного коллектива;
3. Экономически недостаточный уровень дохода семей учеников;
4. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни и, как следствие, инфантилизации и застревания в одном возрасте.
5. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	35 Повысить результат прохождения обучающихся ГИА на уровне ООО, обеспечив 100% успеваемость.
2	Воспитание	17	20 Создать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
3	Здоровье	22	22 Стабилизировать полученный результат
4	Творчество	15	15 Стабилизировать полученный результат
5	Профориентация	11	11 Стабилизировать полученный результат
6	Учитель. Школьная команда	19	21 Повысить профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для

			обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
7	Школьный климат	18	18 Стабилизировать полученный результат
8	Образовательная среда	17	21 Создать Управляющий совет образовательной организации, Внося изменения в Устав; Организовать электронный документооборот в ОО.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Укомплектованность кадрами, реализация всех программ учебных предметов УП и разнообразие курсов внеурочной деятельности. - Реализуется учебный план одного профиля обучения. - Реализуется учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	- Углубленное изучение отдельных предметов. - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	- Сохранить стабильные результаты/достижения по данному магистральному направлению. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. - Снижение показателей по данному магистральному направлению.	- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. - Снижение показателей по данному магистральному направлению.

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. -Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). -Реализуется и соблюдается требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Реализуется и соблюдается требование локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. -Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	программ (наличие договора (-ов) о сетевой реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	---	--

	класса. -Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. -Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. -Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. -Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. -Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
Воспитание	-Используются государственные символы при обучении и воспитании. -В школе создана воспитательная служба в составе: психолог, социальный педагог, руководитель ШСК, организатор. -Активно работает Родительский комитет.	-Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Не реализуется программа краеведения и	-Сохранить стабильные результаты/достижения по данному магистральному направлению. -Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	- Материально-техническая база не достаточно финансируется. -Снижение показателей по данному магистральному направлению.	

	-Ежегодно работает ЛДП на базе ОО с общим охватом детей от 80 до 135чел. -Разработана и утверждена школьная символика: флаг, Гимн, эмблема. -Функционирует ученическое самоуправление. -На протяжении двух лет реализуется проект «Орлята России», Юнармия. -Создано и работает первичное отделение РДДМ и отряд волонтеров. -Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы реализуется в полной мере. -Функционирование Совета родителей. -Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Функционирует Совет обучающихся. -Участие в реализации проекта Орлята России. -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).	школьного туризма. -Нет центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Не создан школьный военно-патриотический клуб.		
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.		-Сохранить стабильные результаты/достижения	-Снижение показателей по

	-Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. -Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. -Реализуется программы здоровьесбережения. - В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. -Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях . -В школе создан и работает ЦСК «Факел». -Оказываются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. -Обучающиеся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во		по данному магистральному направлению.	данному магистральному направлению.
--	---	--	--	-------------------------------------

	Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. -Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. -Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.				
Творчество	-Высока доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. -Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Наличие технологических кружков на базе	-Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста).	-Сохранить стабильные результаты/достижения по данному магистральному направлению. - Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных	-Снижение показателей по данному магистральному направлению. -Отсутствие партнёров сетевой формы реализации дополнительных	

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. -Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. -Функционирование школьного музея. -Функционирование школьного театра. -Функционирование школьного хора. -Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Высока доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. -Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).		программ (Точка роста)	общеобразовательных программ.
--	--	--	------------------------	-------------------------------

Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. -Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах -Общеобразовательного цикла. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Проведение родительских	-Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Опыт участия - обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилিমпикс.	-Открытие кружков, секций и др., направленных на профориентацию. -Отсутствие возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилिमпикс.
----------------	---	---	--

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	- Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта. - Наличие методических объединений учителей – предметников. - Наличие методических объединений классных руководителей. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Доля педагогических	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	- Сохранить стабильные результаты/достижения по данному магистральному направлению. - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	- Снижение показателей по данному магистральному направлению. - Отсутствие организаций, осуществляющих обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. -Участие педагогов в конкурсном движении. -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.		
Школьный климат	-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. -Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. -Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. -Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. -Оказание психолого-		-Сохранить стабильные результаты/достижения по данному магистральному направлению.	-Снижение показателей по данному магистральному направлению.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» - разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по осознанному выбору обучающимися предметов для сдачи ГИА; создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска».

Магистральное направление «Воспитание» - оформление помещения для открытия и работы центра детских инициатив (как один из вариантов – участие в грантовой деятельности).

Магистральное направление «Творчество» - выявление социальных партнёров для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье» - сохранить стабильные результаты/достижения по данному магистральному направлению.

Магистральное направление «Профориентация» - пригласение специалистов для открытия кружков и секций, направленных на профориентацию. Организация участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - организация обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат» - Сохранить стабильные результаты/достижения по данному магистральному направлению.

Магистральное направление «Образовательная среда» - обновить Устав, создать Управляющий совет. Введение электронного документооборота.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>№ п/п</i>	<i>Мастерское направление, ключевое условие</i>	<i>Названия подпроектов</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
1	Знание	Повышение качества образования в современных условиях школы	Достичь 100% успеваемости при сдаче ГИА – 9кл. – 9кл.	100% успеваемость обучающихся при сдаче ГИА – 9кл.	2025 - 2029 г.г.	Разработка ИОМ для обучающихся «группы риска» из 8-классников.	0,00	Заместитель директора по УВР	Отсутствие неуспевающих ; 100% успеваемость.	Сводный отчет по итогам учебной четверти, года. Отчёт о результатах ГИА-9кл. На педагогическом совете.
			Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	2025 - 2029 г.г.	Поиск возможных партнёров для сетевой форма реализации общеобразовательных программ	0,00		Реализация сетевой формы общеобразовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии

		программ (Точка роста).	ельных программ (Точка роста).		общеобразовательных программ (Точка роста).					
5	Профориентация	Профориентационная работа	-Открытие кружков, секций и др., направленных на профориентацию при наличии специалиста.	Число кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	2026 - 2028 г.г.	Объявление вакансий должности педагога дополнительного образования по профориентации.	0,00	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества кружков/секций/ внеурочной деятельности и направленности, направленных на профориентацию	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительные, дополнителного образования по профориентации.
			-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Результат участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2026 - 2029 г.г.	Ознакомление с Положением чемпионата по профессиональному мастерству. Создание условий для проведения/участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	0,00			Достижения в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	-Обучить по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС педагогов школы.	Повышение квалификационного уровня педагогических работников.	2025 - 2029 г.г.	Заклучение Договора на прохождение педагогами ККП.	11250 0,00	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификационного уровня 15 педагогических работников	Сертификат
			-Обучить учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват	Повышение квалификационного уровня педагогических работников.	2025 - 2026 г.г.	Заклучение Договора на прохождение педагогами ККП.	18000, 00		Повышение квалификационного уровня 4 педагогических работников	Сертификат

							ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	-	-	-	-	-					
7	Школьный климат	-					-	-	-	-	-	-					
8	Образовательная среда	Образовательная среда	-Создать Управляющий совет ОО	- Функционирование Управляющего совета ОО	2025 - 2026 г.	Внести изменения в Устав ОО. Разработать локальные акты. Создать Управляющий Совет ОО.	0,00	Директор	Управляющий совет ОО, процент педагогов, родителей, обучающихся и др., вошедших в состав Управляющего совета ОО.	Локальные акты, регламентирующие работу Управляющего совета.							
			-Создать информационную систему управления образовательными		2026 г.	Разработать банк отчётных документов для обработки в электронном	0,00	Лаборант кабинета информатика, учитель информатика	Создание единой информационной базы школьной	Локальные акты, регламентирующие работу электронного							

			ой организацией.			виде. Разместить на облачном сервисе. Разработать математическую модель и сбора обработки данных отчётов.		тики.	отчётности.	документооб орота.
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	-------	-------------	-----------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Свирска» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Свирска» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в содержании образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Улучшение качества образования в школе через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (все выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ 100%).
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств, сетевого взаимодействия в рамках профессиональной подготовки выпускников.
4. Функционирование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста).
5. Число кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
6. Создание и работа Центра детских инициатив.
7. Результат участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (сертификат, грамота, диплом, благодарность).
- 8.Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Функционирование Управляющего совета ОО
9. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты, регламентирующие работу Управляющего совета ОО. Внесение изменений в Устав ОО.	работа рабочей группы	Локальные акты самостоятельно разработаны в школе, договоры
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Компьютерная техника Учебники Спортивный инвентарь Волейбольная площадка Стадион Актный зал Столовая	Имеются Бюджетные средства Обеспеченность 30% Имеется	Оборудование предметных кабинетов, спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование кабинетов) - Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы. Оформление помещения для Центра детских инициатив.	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники Учителя-предметники	Обеспечены	Введение новых ставок или перераспределение	Отдел образования МО «город Свирск»

	Педагоги дополнительного образования Воспитатель педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - библиотекарь - педагог- организатор			ставок; Педагоги дополнительного образования кружков, направленных на профориентацию.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетное финансирование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, внебюджетные средства		Финансовое обеспечение ремонтных работ в соответствии с проектно - сметной документацией и приобретение необходимой мебели и методических средств в соответствии с прайсом цен	Бюджетные, внебюджетные средства, гранты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достичь 100% успеваемости при сдаче ГИА – 9кл.	Достижение 100% успеваемости обучающихся при сдаче ГИА – 9кл.	100% успеваемость обучающихся при сдаче ГИА – 9кл.
Организовать сетевую форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Создание сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Заключение Договора/составление совместного плана работы о реализации общеобразовательных программ.
Открытие центра детских инициатив.	Открытие и работа Центра детских инициатив.	Вовлечение в работу Центра детских инициатив не менее 12% обучающихся.
Создать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста).	Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста).	Заключение Договора/составление совместного плана работы о реализации общеобразовательных программ.
Открытие кружков, секций и др., направленных на профориентацию при наличии специалиста.	Деятельность кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Принятие на работу педагога дополнительного образования руководителем кружка, направленного на профориентацию. Открытие кружка/занятия внеурочной деятельности, направленного на профориентацию.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Результативное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие не менее 1 обучающегося в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Результативное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие не менее 1 обучающегося, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Обучить по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС педагогов школы.	Повышение квалификационного уровня педагогических работников.	Обучение не менее 15 педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС педагогов школы.
Обучить учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	Повышение квалификационного уровня педагогических работников.	Обучение не менее 3 педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС педагогов школы.

направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.		
Создать Управляющий совет ОО	Функционирование Управляющего совета ОО.	Внесение в Устава ОО изменений в части «Управление школой»: - коллегиальный орган управления ОО, который вырабатывает свои решения с учётом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учащихся, учредителя образовательной организации
Создать информационную систему управления образовательной организацией.	Функционирование внутришкольного документооборота	Введение и функционирование внутришкольного документооборота.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗНАНИЕ						
1.Достичь 100% успеваемости при сдаче ГИА – 9кл. 2.Организовать сетевую форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.						
Достичь 100% успеваемости при сдаче ГИА – 9кл.	Июнь 2029г.	Июнь 2025г.	Отсутствие обучающихся, не допущенных к прохождению ГИА-9кл. 100% успеваемости при сдаче ГИА – 9кл.	Протокол ГИА	Учителя-предметники	Митичкина О.В., заместитель директора по УВР
Заключить Договор/составить совместный план взаимодействия с партнёрами о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Сентябрь 2029г.	Сентябрь 2025г.	Не менее 1 договора сетевого взаимодействия	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Рекомендации по реализации сетевой формы обучения.	заместитель директора по УВР	Митичкина О.В., заместитель директора по УВР

программ.									Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
ВОСПИТАНИЕ									
1. Открыть центр детских инициатив.									
Открытие центра детских инициатив.	Сентябрь 2026г.	Сентябрь 2027г.		Центр детских инициатив.				Директор заместитель директора по УВР	Брушкова Е.Г., директор, Касаткина А.С., заместитель директора по УВР
ТВОРЧЕСТВО									
1. Создать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста).									
Открытие кружка на основе договора о сетевом взаимодействии с организацией-партнёром	2025-2027г.г.	2025-2027г.г.	Охват детей не менее 1%	Кружок				заместитель директора по УВР педагог дополнительного образования	Митичкина О.В., заместитель директора по УВР Музыка Д.В., педагог дополнительного образования
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ									
1. Открыть кружков, секций и др., направленных на профориентацию при наличии специалиста. 2. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Организовать участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс.									
Открытие кружка, направленного на профориентацию (при наличии специалиста).	Сентябрь 2026г.	2028г.	Охват детей не менее 3%	Кружок «Мир профессий»				заместитель директора по УВР	Касаткина А.С., заместитель директора по УВР
Проведение или участие	2026-2029г.	По	Охват детей не	Чемпионат	по			заместитель	Касаткина А.С.,

с социальными партнёрами чемпионата по профессиональному мастерству		графику/плану работы	менее 1%	профессиональному мастерству	директора по УВР	заместитель директора по УВР
Проведение или участие с социальными партнёрами чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	2026-2029г.	По графику/плану работы	Охват детей не менее 1%	Чемпионат по профессиональному мастерству	заместитель директора по УВР	Касакина А.С., заместитель директора по УВР
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
1. Обучить по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС педагогов школы. 2. Обучить учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.						
Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2025-2029г.г.	2025-2029г.г.	Охват педагогов не менее 15чел.	Сертификат участника	Педагоги	заместитель директора по УВР
Повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	2025-2026г.г.	2025-2026г.г.	Охват педагогов не менее 4чел.	Сертификат участника	Педагоги	заместитель директора по УВР
Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи						

организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА										
1. Создать Управляющий совет ОО										
2. Создать информационную систему управления образовательной организацией.										
Внести изменения в Устав ОО.	2026г.	2026г.	Утверждённый Устав ОО.	Устав ОО.					Брушкова Е.Г., директор	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Разработать локальные акты.	2026г.	2026г.	Наличие локальных актов	Положения					Брушкова Е.Г., директор	
Разработать банк отчётных документов для обработки в электронном виде.	2026г.	2026г.	Банк отчётных документов	Банк отчётных документов					Митичкина О.В., Касаткина А.С., Шишкина К.Г., Непомнящих О.Н.	заместитель директора по УВР
Разместить на облачном сервисе	2026г.	2026г.	на облачном сервисе папка МОУ «СОШ №2 г.Свирска»	на облачном сервисе папка МОУ «СОШ №2 г.Свирска»					Музыка Д.В. Арёфьев Е.В.	Лаборант кабинета информатика, учитель информатики
Разработать математическую модель сбора и обработки данных отчётов.	2026г.	2026г.	Бланк отчёта	Отчёт МОУ «СОШ №2 г.Свирска»					Музыка Д.В. Арёфьев Е.В.	Лаборант кабинета информатика, учитель информатики