

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №2 г.Свирска

Брушкова Е.Г. _____

Приказ №8.1 от «02» сентября 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Юные инспектора движения»
6-8 класс**

Адресат программы: для детей от 12 до 16 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы: Башарова Т.А.

2024- 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

С первых минут нахождения в образовательном учреждении ребенок сталкивается с основами правовых знаний, одной из форм которых является изучение правил пожарной безопасности. Исследования трагедий показывает, что их основными причинами являются невнимательность, недисциплинированность ребят, неумение учитывать особенности окружающей обстановки, в соответствии с этим появилась необходимость в создании Дружин Юных Пожарных в образовательных учреждениях.

Программа разработана в соответствии с Фед. Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом 1008 от 29 августа 2013 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», федеральной целевой программой «Развитие образования на 2011-2015 годы», Уставом образовательного учреждения. Дружина юных пожарных осуществляет свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Дружина юных пожарных создается в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Цель программы:

Повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

1. Познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
2. Научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
3. Закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
4. Привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
5. Создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
6. Пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Основные направления работы с дружинами юных пожарных

Работа с дружинами юных пожарных включает следующие основные направления:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
2. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием технических средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, "молний" и уголков юных пожарных.

3. Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно-спортивных играх и молодежных фестивалях.

4. Посещение пожарно-технических училищ, выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, создание при школьных музеях экспозиции боевой славы, организации встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта, выставление постов почетного караула у памятников и обелисков погибших пожарных.

5. Развитие детского технического творчества, организация кружков пожарно-технического моделирования юных пожарных.

Изучение программного материала предполагает работу с учащимися через следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

1. **Индивидуальные.** Включает в себя диагностическую деятельность: предварительная (проводится с целью выявления начального уровня знаний по ПБ); промежуточная (проверка знаний, умение применения их на практике); итоговая (закрепление умения в навыки, систематизация знаний).

2. **Групповые.** Направлены на: развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей; умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. **Массовые:** пропаганда безопасного поведения, раскрытие скрытых способностей детей посредством решения проблемных ситуаций различными методами (частично-поисковые, исследовательские, эвристические), многоролевые игры.

Программа составлена в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания как важнейшей ценности, духовно-нравственного единства общества.

Существенным отличием является привлечение обучающихся младших классов, проведение для них интересных занятий и игр. Программа рассчитана на 1 год обучения, адресована детям 11—16 лет.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий. Активизируют познавательную деятельность, различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение на схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов, проведение практических занятий.

В основе работы с детьми лежат личностно-ориентированные педагогические технологии развивающего обучения с формированием общечеловеческих, культурных ценностей, направленных на развитие способностей, познавательной активности, любознательности, коммуникативности, интереса к разным видам творческой деятельности, на развитие физического, стрессоустойчивого психологического здоровья и эмоционального благополучия.

Основные направления профилактики безопасности детского травматизма

- 1) Общая профилактика.
- 2) Взаимодействие с сотрудниками ПЧ, медучреждение.
- 3) Оформление наглядной ситуации и информационной деятельности.
- 4) Пропагандистская работа.

2. Планируемые результаты

Личностные

- внутренняя позиция обучающегося, направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций;
- деятельная активность обучающихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства;
- учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.

Метапредметные

- умение действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте;
- умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
- уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
- уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;
- уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

Предметные

- знание истории развития пожарной охраны;
- знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;
- знание особенностей тушения пожаров;
- знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
- знание основных правил пожарной безопасности;
- знание первичных средств пожаротушения

3. Календарно-тематическое планирование

Количество часов 34

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций «Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», автор С. В. Виноградова; Волгоград Издательство «Учитель», 2007 г.

№ урок а	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.	3ч.
1	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год	1ч.
2	Практическое занятие. Создание уголка ДЮП	1ч.
3	Практическое занятие. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками	1ч.
	Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	3ч.
4	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Иркутской области	1ч.
5	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1ч.
6	Практическое занятие. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны	1ч.
	Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	11ч.
7	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища	1ч.

8	Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара.	1ч.
9	Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости)	1ч.
10	Способы тушения огня подручными средствами	1ч.
11	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.	1ч.
12	Человек как проводник электрического тока.	1ч.
13	Действие электрического тока на организм человека	1ч.
14	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1ч.
15	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей	1ч.
16	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)	1ч.
17	Практическое занятие. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1ч.
	Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	8ч.
18	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров	1ч.
19	. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).	1ч.
20	Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)	1ч.
21	Лесные пожары.	1ч.
22	Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	1ч.
23	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	1ч.
24	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода	1ч.
25	Практическое занятие. Городской конкурс инсценированных сказок на противопожарную тему	1ч.
	Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.	6ч.
26	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации.	1ч.
27	Практическое занятие. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам	1ч.
28	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря).	1ч.
29	Места установки, правила содержания и порядок применения на пожаре	1ч.
30	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	1ч.
31	Практическое занятие. Участие в профилактической работе в дошкольном учреждении города	1ч.
	Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.	3ч.
32	Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёт, суда, поезда), их назначение	1ч.
33	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	1ч.

34	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	1ч.
Итого:		34 ч.

3.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовой календарный учебный график рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 29.08.2024 г.)

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС (5-9 классы)

1. Продолжительность учебного года 5-9 классы:

Начало учебного года – 02.09.2024 года
Окончание учебного года - 22.05.2025 года
Начало учебного года – 02.09.2025 года
Окончание учебного года - 22.05.2026 года
Начало учебного года – 02.09.2026 года
Окончание учебного года - 22.05.2027 года

2. Количество учебных недель в году

Классы	Кол-во недель
5-9 классы	34

3. Продолжительность обучения по четвертям:

1 четверть (8н.)	2 четверть (8н.)	3 четверть (11н.)	4 четверть (7н.)
Начало: 02.09.2024 Окончание:25.10.24	Начало: 05.11.2024 Окончание: 27.12.2024	Начало: 09.01.2025 Окончание:28.03.2025	Начало: 07.04.2025 Окончание:25.05.2025

4. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней) 2024-2025 учебный год.

Осенние каникулы:	дата начала каникул –26 октября 2024 года дата окончания каникул – 04 ноября 2024 года	продолжительность в днях: 9 дней
Зимние каникулы:	дата начала каникул –28 декабря 2024 года дата окончания каникул – 8 января 2025 года	продолжительность в днях: 16 дней
Весенние каникулы:	дата начала каникул –29 марта 2025 года дата окончания каникул 06 апреля 2025 года	продолжительность в днях: 9 дней
Летние каникулы:	дата начала каникул – 24 мая 2025 года	продолжительность в днях: 100 дней

	дата окончания каникул – 31 августа 2025 года	
--	---	--

5. Продолжительность учебной недели. Продолжительность уроков.

	Начальное общее образование	
	1 классы	2-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (минут)	Сентябрь-октябрь 35 , далее 40	40
Продолжительность перемен (минут)	Минимальная 5, максимальная 15	

3.2. Формы аттестации

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- Удостоверение юного друга пожарника;
- Готовый проект по выбору воспитанником одной из тем кружковой деятельности;
- Подшивка боевых листков;
- Журнал посещаемости;
- Фото- и видеоматериалы;
- Отзывы детей и родителей.

На протяжении всего воспитательно-образовательного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:

После пройденных тем предусматриваются занятия по подведению итогов в форме фронтального опроса, тестов и викторин.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

При реализации дополнительной образовательной программы «Дружина юных пожарных» возможны изменения, дополнения в подборе тем, разделов изменения количества часов на изучение темы в зависимости от желания, интересов обучающихся, учебной нагрузки педагога.

Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Предметный результат	- знание истории развития пожарной охраны; - знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии; - знание особенностей тушения пожаров; - знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации; - знание основных правила пожарной безопасности;	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Диагностическая карта личностных достижений. обучающихся 2. Педагогическое наблюдение. 3. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

	- знание первичных средств пожаротушения	
Метапредметный результат	- умение действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте; - умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу; - уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации; - уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги; - уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Входящая диагностика. 2. Педагогическая диагностика.
Личностный результат	- внутренняя позиция обучающегося направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций; - деятельная активность учащихся сопровождающаяся чувством коллективного авторства; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «Дружина юных пожарных». 2. Оценочные материалы по программе. 3. Итоговая таблица результативности обучения по программе «Дружина юных пожарных».

3.3. Методическое обеспечение

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

объяснительно - иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично - поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

исследовательский: творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу** с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто

наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

Список литературы:

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
3. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
4. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
5. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
6. Методических рекомендаций «Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», автор С. В. Виноградова; Волгоград Издательство «Учитель», 2007 г.
7. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
8. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
9. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
10. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1 – 4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
11. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
12. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.