

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №2 г.Свирска

Брушкова Е.Г. _____

Приказ №8.1 от «02» сентября 2024г.

Дополнительная общеразвивающая
программа «Основы логики и алгоритмики»

4 класс

Адресат программы: для детей от 7 до 9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Музыка Д.В.

2024- 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности. Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам). В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: • принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; • принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; • принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и

явлениями окружающего мира; • принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; • принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Цель программы:

создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- обучение знаниям, умениям и навыкам игры в шахматы;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к шахматам к участию в соревнованиях; • воспитание потребности в здоровом образе жизни

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско – патриотическое воспитание: ▪ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ▪ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
Духовно-нравственное воспитание: ▪ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ▪ умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций; ▪ этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; Эстетическое воспитание: ▪ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование основ шахматной культуры; Физическое воспитание: ▪ понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; ▪ понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни. Трудовое воспитание: ▪ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; ▪ готовность и способность к саморазвитию и самообучению; ▪ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; ▪ оказание бескорыстной помощи окружающим. Экологическое воспитание: • проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; Ценности научного познания: • формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД: ▪ овладение способом структурирования шахматных знаний, выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий, поиска необходимой информации; ▪ умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; ▪ овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; ▪ умение строить логические цепи рассуждений; анализировать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно - следственные связи, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные решения. Коммуникативные УУД: ▪ находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; ▪ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; ▪ учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные УУД: ▪ планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ▪ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; ▪ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); ▪ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; ▪ выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; ▪ развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в ИКТ	6		6	
1.1	Понятие информация	1		1	
1.2	Виды информации по форме представления	1		1	
1.3	Способы организации информации	1		1	
1.4	Источник информации	1		1	
1.5	Источник информации	1		1	
1.6	Аппаратное обеспечение компьютера	1		1	Тест
2.	Работа в офисных программах	10		10	
2.1	Графический редактор.	1		1	
2.2	Графический редактор.	1		1	
2.3	Инструменты графического редактора	1		1	
2.4	Текстовый процессор.	1		1	
2.5	Редактирование текста	1		1	
2.6	Мультимедийные презентации	1		1	
2.7	Мультимедийные презентации	1		1	
2.8	Мультимедийные презентации	1		1	
2.9	Мультимедийные презентации	1		1	

2.10	Мультимедийные презентации	1		1	Тест
3.	Основы алгебры-логики	4		4	
3.1	Объекты и их свойства.	1		1	
3.2	Объект, имя объектов, свойства объектов.	1		1	
3.3	Логические утверждения	1		1	
3.4	Логические высказывания	1		1	Тест
4.	Программирование в визуальной среде Scratch.	15		15	
4.1	Алгоритмы.	1		1	
4.2	Визуальная среда программирования Scratch.	1		1	
4.3	Интерфейс визуальной среды программирования Scratch	1		1	
4.4	Действия со спрайтами	1		1	
4.5	Действия со спрайтами	1		1	
4.6	Действия со спрайтами	1		1	
4.7	Действия со спрайтами	1		1	
4.8	Действия со спрайтами	1		1	
4.9	Scratch: циклы, анимация, повороты	1		1	
4.10	Scratch: циклы, анимация, повороты	1		1	
4.11	Scratch: циклы, анимация, повороты	1		1	
4.12	Scratch: циклы, анимация, повороты	1		1	
4.13	Scratch: циклы, анимация, повороты	1		1	

4.14	Scratch: циклы, анимация, повороты	1		1	
4.15	Scratch: циклы, анимация, повороты	1		1	Тест
5.	Работа с lego “spike”	33		33	
5.1	Знакомство с составом конструктора lego “spike”	1		1	
5.2	Принципы работы двигателя конструктора lego “spike”	1		1	
5.3	Принципы работы датчиков конструктора lego “spike”	1		1	
5.4	Принципы работы датчиков конструктора lego “spike”	1		1	
5.5	Принципы работы датчиков конструктора lego “spike”	1		1	
5.6	Принципы работы датчиков конструктора lego “spike”	1		1	
5.7	Принципы работы датчиков конструктора lego “spike”	1		1	
5.8	Принципы работы датчиков конструктора lego “spike”	1		1	
5.9	Принципы работы датчиков конструктора lego “spike”	1		1	
5.10	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.11	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.12	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.13	Выполнение собственного проекта	1		1	

5.14	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.15	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.16	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.17	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.18	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.19	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.20	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.21	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.22	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.23	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.24	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.25	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.26	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.27	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.28	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.29	Выполнение собственного проекта	1		1	

5.30	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.31	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.32	Выполнение собственного проекта	1		1	
5.33	Выполнение собственного проекта	1		1	Презентация проекта

3.2 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2024-2024 учебный год разработан на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовой календарный учебный график рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 29.08.2019 г.)

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС (4 класс)

1. Продолжительность учебного года 4 класс:

Начало учебного года – 02.09.2019 года

Окончание учебного года - 22.05.2020

2. Количество учебных недель в году: 34

3. Продолжительность обучения по четвертям:

1 четверть (8н.)	2 четверть (8н.)	3 четверть (10н.)	4 четверть (8н.)
Начало: 02.09.2014	Начало: 05.11.2014	Начало: 09.01.2025	Начало: 07.04.2025
Окончание: 25.10.2014	Окончание: 28.12.2014	Окончание: 28.03.2025	Окончание: 26.05.2025

4. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней)

Осенние каникулы:	дата начала каникул –26 октября 2024 года дата окончания каникул – 04 ноября 2024 года	продолжительность в днях: 10 дней
Зимние каникулы:	дата начала каникул –29 декабря 2024 года дата окончания каникул – 8 января 2025 года	продолжительность в днях: 11 дней
Весенние каникулы:	дата начала каникул –29 марта 2025 года дата окончания каникул 6 апреля 2025 года	продолжительность в днях: 9 дней
Летние каникулы:	дата начала каникул – 27 мая 2025 года дата окончания каникул – 31 августа 2025 года	продолжительность в днях: 99 дней

5. Продолжительность учебной недели. Продолжительность уроков.

	Начальное общее образование
	2-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (минут)	40
Продолжительность перемен (минут)	Минимальная 5, максимальная 15

6. Сменность занятий

1 полугодие		2 полугодие	
1 смена	1а, 1б, 1г,2а, 2б, 3а, 3б ,3в ,4а, 4б, 4в	1а, 1б, 1г,2а, 2б, 3а, 3б ,3в ,4а, 4б, 4в	

3.3. Формы аттестации

- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

■ Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста.

■ Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса.

■ Высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов.

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Презентация проекта проводится в конце 2 полугодия как с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

■ Низкий уровень (1балл)- ребёнок не может самостоятельно представить свой проект .

■ Средний уровень (2балла)- ребёнок самостоятельно презентует проект.

■ Высокий уровень(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно презентует проект .

Оценочная карта (общеразвивающая дополнительная программа «Шахматы»)

[illegible]

3.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- написание кода программы;

Формы проведения занятий:

1.занятие – игра;

Формы подведения итогов:

1.проект;

2.тестирование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1.индивидуальная;

2.работа в парах;

3.групповая;

4.коллективная.

Педагогические технологии:

1.Технологии уровней дифференциации;

2.Развивающее обучение.

Оборудование к играм:

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- конструкторы LEGO Education SPIKE Prime.