

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №2 г.Свирска

Брушкова Е.Г. _____

Приказ №8.1 от «02» сентября 2024г.

Дополнительная общеразвивающая
программа «Основы программирования Python»

7-9 класс

Адресат программы: для детей от 14 до 15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Музыка Д.В.

2024- 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python» (далее — курс) для 7—9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022). Рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Цели программы:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- Цели
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её

результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. Основные задачи курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python» — сформировать у обучающихся: • понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; • владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; • знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач; • базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; • знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; • умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на Python; • умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; • умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: • ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; • понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. **Духовно-нравственное воспитание:** • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете. **Гражданское воспитание:** • представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; • ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов; •

стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. **Ценность научного познания:** • наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; • интерес к обучению и познанию; • любознательность; • стремление к самообразованию; • овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; • наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Формирование культуры здоровья:** • установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ. **Трудовое воспитание:** • интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса. **Экологическое воспитание:** • наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:** • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; • оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: • выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; • оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; • запоминать и систематизировать информацию. **Универсальные коммуникативные действия** Общение: • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта); • выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность (сотрудничество): • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; • принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. **Универсальные регулятивные действия** Самоорганизация: • выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; • составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. Самоконтроль (рефлексия): • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный

интеллект: • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других: • осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации; • осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере; • объяснять, что такое информация, информационный процесс; • перечислять виды информации; • кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; • переводить данные из одной единицы измерения информации в другую; • характеризовать устройство компьютера; • приводить примеры устройств для хранения и передачи информации; • разбираться в структуре файловой системы; • строить путь к файлу; • объяснять, что такое алгоритм, язык программирования, программа; • использовать переменные различных типов при написании программ на Python; • использовать оператор присваивания при написании программ на Python; • искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их; • дописывать программный код на Python; • писать программный код на Python; • использовать ветвления и циклы при написании программ на Python; • анализировать блок-схемы и программы на Python; • объяснять, что такое логическое выражение; вычислять значение логического выражения; записывать логическое выражение на Python; понимать структуру адресов веб-ресурсов; • форматировать и редактировать текстовую информацию в Google Документах; • создавать презентации в Google Презентациях.

8 КЛАСС

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере; • выделять основные этапы в истории развития информационных технологий и персонального компьютера; • понимать принцип работы архитектуры Неймана; • искать информацию в Интернете; • форматировать и редактировать текстовую информацию в Google Документах; • открывать доступ к презентации в Google Презентациях для совместной работы; • писать программы на Python для рисования различных геометрических фигур, используя модуль Turtle; • понимать различия локальных и глобальных переменных; • решать задачи с использованием глобальных переменных на Python; • строить таблицы истинности для логических выражений; • строить логические схемы; • понимать, что такое событие; • использовать события при написании программ на Python; • искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их; • дописывать программный код на Python; • писать программный код на Python; • писать свои функции на Python; • разбивать задачи на подзадачи; • анализировать блок-схемы и программы на Python

9 КЛАСС

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- объяснять, что такое база данных, системы управления базами данных;
- перечислять виды баз данных;
- писать программы на Python по обработке числовых последовательностей;
- использовать списки и словари при написании программ на Python;
- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
- разбивать задачи на подзадачи;
- анализировать блок-схемы и программы на Python;
- разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
- защищать персональную информацию от несанкционированного доступа;
- предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные формы сетевой активности, такие как кибербуллинг.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Основы ИКТ	12	12		
1.1	Информация и информационные процессы	1	1		
1.2	Информация и информационные процессы	1	1		
1.3	Информация и информационные процессы	1	1		
1.4	Информация и информационные процессы	1	1		
1.5	Информация и информационные процессы	1	1		
1.6	Информация и информационные процессы	1	1		

1.7	Файлы и папки	1	1		
1.8	Файлы и папки	1	1		
1.9	Файлы и папки	1	1		
1.10	Файлы и папки	1	1		
1.11	Файлы и папки	1	1		
1.12	Файлы и папки	1	1		Тест
2.	Знакомство с языком программирования Python	84		84	
2.1	Знакомство с языком программирования Python	1		1	
2.2	Знакомство с языком программирования Python	1		1	
2.3	Знакомство с языком программирования Python	1		1	
2.4	Знакомство с языком программирования Python	1		1	
2.5	Знакомство с языком программирования Python	1		1	
2.6	Знакомство с языком программирования Python	1		1	
2.7	Типы данных. Переменные	1		1	
2.8	Типы данных. Переменные	1		1	
2.9	Типы данных. Переменные	1		1	
2.10	Типы данных. Переменные	1		1	
2.11	Типы данных. Переменные	1		1	
2.12	Типы данных. Переменные	1		1	
2.13	Типы данных. Переменные	1		1	

2.14	Типы данных. Переменные	1		1	
2.15	Типы данных. Переменные	1		1	
2.16	Типы данных. Переменные	1		1	
2.17	Типы данных. Переменные	1		1	
2.18	Типы данных. Переменные	1		1	
2.19	Типы данных. Переменные	1		1	
2.20	Типы данных. Переменные	1		1	
2.21	Типы данных. Переменные	1		1	
2.22	Типы данных. Переменные	1		1	
2.23	Типы данных. Переменные	1		1	
2.24	Типы данных. Переменные	1		1	
2.25	Ввод и вывод данных	1		1	
2.26	Ввод и вывод данных	1		1	
2.27	Ввод и вывод данных	1		1	
2.28	Ввод и вывод данных	1		1	
2.29	Ввод и вывод данных	1		1	
2.30	Ввод и вывод данных	1		1	
2.31	Ввод и вывод данных	1		1	
2.32	Ввод и вывод данных	1		1	
2.33	Ввод и вывод данных	1		1	
2.34	Ввод и вывод данных	1		1	
2.35	Ввод и вывод данных	1		1	
2.36	Ввод и вывод данных	1		1	

2.37	Ввод и вывод данных	1		1	
2.38	Ввод и вывод данных	1		1	
2.39	Ввод и вывод данных	1		1	
2.40	Ввод и вывод данных	1		1	
2.41	Ввод и вывод данных	1		1	
2.42	Ввод и вывод данных	1		1	
2.43	Ветвление	1		1	
2.44	Ветвление	1		1	
2.45	Ветвление	1		1	
2.46	Ветвление	1		1	
2.47	Ветвление	1		1	
2.48	Ветвление	1		1	
2.49	Ветвление	1		1	
2.50	Ветвление	1		1	
2.51	Ветвление	1		1	
2.52	Ветвление	1		1	
2.53	Ветвление	1		1	
2.54	Ветвление	1		1	
2.55	Логические выражения и операторы	1		1	
2.56	Логические выражения и операторы	1		1	
2.57	Логические выражения и операторы	1		1	
2.58	Логические выражения и операторы	1		1	

2.59	Логические выражения и операторы	1		1	
2.60	Логические выражения и операторы	1		1	
2.61	Логические выражения и операторы	1		1	
2.62	Логические выражения и операторы	1		1	
2.63	Логические выражения и операторы	1		1	
2.64	Логические выражения и операторы	1		1	
2.65	Логические выражения и операторы	1		1	
2.66	Логические выражения и операторы	1		1	
2.67	Логические выражения и операторы	1		1	
2.68	Логические выражения и операторы	1		1	
2.69	Логические выражения и операторы	1		1	
2.70	Логические выражения и операторы	1		1	
2.71	Логические выражения и операторы	1		1	
2.72	Логические выражения и операторы	1		1	
2.73	Циклы Проект «Максимум и минимум»	1		1	
2.74	Циклы Проект «Максимум и минимум»	1		1	

2.75	Циклы Проект «Максимум и минимум»	1		1	
2.76	Циклы Проект «Максимум и минимум»	1		1	
2.77	Циклы Проект «Максимум и минимум»	1		1	
2.78	Циклы Проект «Максимум и минимум»	1		1	
2.79	Обработка различной информации	1		1	
2.80	Обработка различной информации	1		1	
2.81	Обработка различной информации	1		1	
2.82	Обработка различной информации	1		1	
2.83	Обработка различной информации	1		1	
2.84	Обработка различной информации	1		1	Тест
3.	Модуль Turtle	48		48	
3.1	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.2	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.3	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.4	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.5	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	

3.6	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.7	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.8	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.9	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.10	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.11	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.12	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.13	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.14	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.15	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.16	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.17	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.18	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.19	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.20	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.21	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	

3.22	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.23	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.24	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.25	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.26	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.27	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.28	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.29	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.30	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.31	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.32	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.33	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.34	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.35	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.36	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.37	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	

3.38	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.39	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.40	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.41	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.42	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.43	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.44	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.45	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.46	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.47	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	
3.48	Знакомство с модулем Turtle в Python	1		1	Тест
4.	Функции	48		48	
4.1	Функции и события в Python	1		1	
4.2	Функции и события в Python	1		1	
4.3	Функции и события в Python	1		1	
4.4	Функции и события в Python	1		1	

4.5	Функции и события в Python	1	1	
4.6	Функции и события в Python	1	1	
4.7	Функции и события в Python	1	1	
4.8	Функции и события в Python	1	1	
4.9	Функции и события в Python	1	1	
4.10	Функции и события в Python	1	1	
4.11	Функции и события в Python	1	1	
4.12	Функции и события в Python	1	1	
4.13	Функции и события в Python	1	1	
4.14	Функции и события в Python	1	1	
4.15	Функции и события в Python	1	1	
4.16	Функции и события в Python	1	1	
4.17	Функции и события в Python	1	1	
4.18	Функции и события в Python	1	1	
4.19	Функции и события в Python	1	1	
4.20	Функции и события в Python	1	1	

4.21	Функции и события в Python	1	1	
4.22	Функции и события в Python	1	1	
4.23	Функции и события в Python	1	1	
4.24	Функции и события в Python	1	1	
4.25	Функции и события в Python	1	1	
4.26	Функции и события в Python	1	1	
4.27	Функции и события в Python	1	1	
4.28	Функции и события в Python	1	1	
4.29	Функции и события в Python	1	1	
4.30	Функции и события в Python	1	1	
4.31	Функции и события в Python	1	1	
4.32	Функции и события в Python	1	1	
4.33	Функции и события в Python	1	1	
4.34	Функции и события в Python	1	1	
4.35	Функции и события в Python	1	1	
4.36	Функции и события в Python	1	1	

4.37	Функции и события в Python	1	1	
4.38	Функции и события в Python	1	1	
4.39	Функции и события в Python	1	1	
4.40	Функции и события в Python	1	1	
4.41	Функции и события в Python	1	1	
4.42	Функции и события в Python	1	1	
4.43	Функции и события в Python	1	1	
4.44	Функции и события в Python	1	1	
4.45	Функции и события в Python	1	1	
4.46	Функции и события в Python	1	1	
4.47	Функции и события в Python	1	1	
4.48	Функции и события в Python	1	1	Тест
5.	Элементы алгебры логики	12	12	
5.1	Элементы алгебры логики	1	1	
5.2	Элементы алгебры логики	1	1	
5.3	Элементы алгебры логики	1	1	
5.4	Элементы алгебры логики	1	1	
5.5	Элементы алгебры логики	1	1	

5.6	Элементы алгебры логики	1		1	
5.7	Элементы алгебры логики	1		1	
5.8	Элементы алгебры логики	1		1	
5.9	Элементы алгебры логики	1		1	
5.10	Элементы алгебры логики	1		1	
5.11	Элементы алгебры логики	1		1	
5.12	Элементы алгебры логики	1		1	Тест
Итого		204		204	

3.2 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2024-2024 учебный год разработан на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовой календарный учебный график рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 29.08.2019 г.)

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС (4 класс)

1. Продолжительность учебного года 5-9 классы:

Начало учебного года – 02.09.2019 года

Окончание учебного года - 22.05.2020

2. Количество учебных недель в году: 34

3. Продолжительность обучения по четвертям:

1 четверть (8н.)	2 четверть (8н.)	3 четверть (10н.)	4 четверть (8н.)
Начало: 02.09.2014	Начало: 05.11.2014	Начало: 09.01.2025	Начало: 07.04.2025
Окончание: 25.10.2014	Окончание: 28.12.2014	Окончание: 28.03.2025	Окончание: 26.05.2025

4. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней)

Осенние каникулы:	дата начала каникул – 26 октября 2024 года дата окончания каникул – 04 ноября 2024 года	продолжительность в днях: 10 дней
Зимние каникулы:	дата начала каникул – 29 декабря 2024 года дата окончания каникул – 8 января 2025 года	продолжительность в днях: 11 дней
Весенние каникулы:	дата начала каникул – 29 марта 2025 года дата окончания каникул 6 апреля 2025 года	продолжительность в днях: 9 дней
Летние каникулы:	дата начала каникул – 27 мая 2025 года дата окончания каникул – 31 августа 2025 года	продолжительность в днях: 99 дней

5. Продолжительность учебной недели. Продолжительность уроков.

	Начальное общее образование
	5-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (минут)	40
Продолжительность перемен (минут)	Минимальная 5, максимальная 15

6. Сменность занятий

1 полугодие		2 полугодие
1 смена	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в	а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в

3.3. Формы аттестации

- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

■ Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста.

■ Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса.

■ Высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов.

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

Оценочная карта (общеразвивающая дополнительная программа «Основы программирования»)

[illegible]

3.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- написание кода программы;

Формы проведения занятий:

- 1.занятие – игра;

Формы подведения итогов:

- 1.проект;
- 2.тестирование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- 1.индивидуальная;
- 2.работа в парах;
- 3.групповая;
- 4.коллективная.

Педагогические технологии:

- 1.Технологии уровней дифференциации;
- 2.Развивающее обучение.

Оборудование к играм:

- компьютер;
- мультимедийная установка;