

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования муниципального образования «город Свирск»

МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Токарева Е.В.
Протокол № 1
От 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Полетанская Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Брупшкова Е.Г.
Приказ № 13
от 1 сентября 2023г.

Рабочая программа

элективного курса «Культура речи»

для обучающихся 8-9 классов

г. Свирск 2023 год

І. Пояснительная записка

«Язык есть кусочек жизни людей», – заметил однажды известный русский лингвист Л.В. Щерба. Однако как трудно иногда складываются у человека отношения с языком, как непросто выстраивается общение с другими людьми. Наверное, правы те, кто утверждает, что нет ничего проще и вместе с тем сложнее, чем человеческое общение. С этим непростым делом – общением с другими людьми – связана жизнь каждого, кто живет в обществе.

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Во главу угла ставятся не только приобретение учащимся знаний орфографических и пунктуационных правил и способность соблюдать языковые нормы на письме, но и формирование коммуникативных умений детей.

Таким образом, в соответствии с Государственным образовательным стандартом изучение русского языка направлено на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Из этого следует, что на современном этапе развития общеобразовательной школы перед учебной дисциплиной «Русский язык» ставится задача интенсивного интеллектуального и речевого развития учащихся. Ее решение тесно связано с работой над культурой речи.

В связи с этим элективный курс «Культура речи. Синтаксис простого и сложного предложения », ориентированный на системность знаний о культуре речи, на воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, , способствует решению данной задачи.

Умение чётко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей, владение культурой речи – своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей самых различных профессий: дипломатов, юристов, политиков, преподавателей школ и вузов, работников радио и телевидения, менеджеров, журналистов, экономистов и т. д. Культурой речи важно владеть всем, кто по роду своей деятельности связан с людьми, организует и направляет их работу, ведет деловые переговоры, воспитывает, заботится о здоровье, оказывает людям различные услуги. Современные учащиеся – это наши будущие представители перечисленных выше профессий, поэтому знание культуры речи им необходимы для дальнейшей самореализации в выбранной ими сфере деятельности.

Цели курса:

- содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации;
- совершенствовать лингвистические знания учащихся;
- развивать их коммуникативные способности через овладение речевой культурой как важнейшим, жизненно необходимым средством общения;
- познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи и тенденциями развития языка;
- пробудить интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию;

- помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме;

- совершенствовать речевую практику;
- развить творческие способности учащихся.

Задачи курса:

- развить и сформировать коммуникативную способность, готовность к успешному, позитивному общению;
- сформировать практические навыки успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях, выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля;
- составить целостное представление о проблемах культуры речи русского языка;
- расширить речевую культуру учащихся в области «Синтаксиса»;
- углубить теоретические знания по русскому языку.
- совершенствовать навыки и умения анализа литературного текста, текстов разных функциональных стилей;
- воспитывать бережное отношение к слову, к устной и письменной речи;
- дать знания о нормах современного русского литературного языка, о качествах правильной и уместной (речевое мастерство) речи;
- подготовить учащихся к успешному обучению в высших учебных заведениях, помочь сориентироваться в выборе профессии.

Место элективного курса «Культура речи» в учебном плане

В 8, 9 классах на изучение элективного курса отводится 0,5 часа в неделю. Суммарно изучение культуры речи в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 34 часа.

II. Планируемые результаты освоения элективного курса «Культура речи»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

«Культура речи» 8 -9 класс

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Основные виды учебной деятельности:

- 1) Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи.
- 2) Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.
- 3) Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.
- 4) Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.
- 5) Использовать орфоэпический словарь.
- 6) Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- 7) Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.
- 8) Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средств выразительности в художественном тексте.
- 9) Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.
- 10) Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
- 11) Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые

высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

12) Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

III. Содержание элективного курса «Культура речи» 8-9 класс

Знакомство с курсом. Стилистические ресурсы русского языка. Определение основных направлений в работе. Обсуждение и поиски ответа на вопрос: что делает нашу речь выразительной. Понятие культуры речи, ее предмет и задачи. Три составляющих компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность. Закрепление представления о составляющих культуры речи. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Понятие экспрессии. «Поиск» нужных слов. Анализ речевых ошибок.

Наличие норм – важнейший признак литературного языка.

Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.

Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство.

Речь правильная и хорошая. Стремление к ясности, точности и чистоте речи.

«Борьба» с паразитизмами, вульгаризмами, жаргонизмами, разностилевой и бранной лексикой.

Многословие и речевая недостаточность.

Размышление о красоте слога. Абсурдность многословия. Речевая недостаточность – результат небрежности. Работа с терминами: *тавтология, плеоназм, эллипсис*. Практическая работа в группах.

Приветственная и информационная речь. Что такое приветствие. Каким оно должно быть?

Составление собственного монологического высказывания-приветствия. Информационная речь. Признаки информационной речи. Умение строить собственное высказывание. Практическая работа.

Понятие тропов. Работа с литературоведческими терминами и определениями.

Нахождения тропов в текстах, определение их художественного эффекта. Анализ текста, поиск средств выразительности. Составление собственных текстов учащимися на заданные темы.

Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Стилистическая уместность употребления слов.

Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи).

Особенности функциональных стилей литературного языка. Подбор текстов разных стилей.

Тестирование по теме «Функциональные стили литературного языка».

Составление устного и письменного высказывания (выступления) на заданную

тему.

Публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям (логичность; правильность; выразительность; эмоциональность, основанная на психологии общения и особенностях восприятия звучащей речи).

Контрольный (итоговый) тест по курсу «Культура речи»..

IV. Тематическое планирование элективного курса «Культура речи» 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с курсом «Культура речи»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Слово – основная единица языка	2	
3	Языковая норма	3	
5	Виды речи	1	
6	Фигуры речи.	1	
7	Выразительные средства языка	2	
8	Орфоэпические и стилистические нормы	4	
9	Зачетная работа по результатам изучения курса	2	

9 класс

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Возникновение и развитие письма как средства общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Роль орфографии в письменном общении.	1	
3	Звуко -буквенные орфограммы и морфологический принцип написания.	2	
4	Слитные, дефисные и раздельные написания.	2	
5	Написание строчных и прописных букв	1	
6	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	8	
7	Справочники по русскому правописанию	1	
8	Контрольная работа	1	

V. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Культура речи» 8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Знакомство с курсом	1
2	Культура речи. Ее предмет и задачи	1
3	Слово – основная единица языка	1
4	Слово – основная единица языка	1

5	Языковая норма	1
6	Коммуникативные качества речи	1
7	Многословие и речевая недостаточность	1
8	Виды речи	1
9	Фигуры речи. Выразительные средства языка	1
10	Фигуры речи. Выразительные средства языка	1
11	Орфоэпические нормы	1
12	Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы	1
13	Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы	1
14	Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы	1
15	Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы	1
16	Зачетная работа по результатам изучения курса	1
17	Зачетная работа по результатам изучения курса	1

9 класс

п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Возникновение и развитие письма как средства общения.	1
2	Роль орфографии в письменном общении.	1
3	Звуко -буквенные орфограммы и морфологический принцип написания.	1
4	Звуко -буквенные орфограммы и морфологический принцип написания.	1
5	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
6	Слитные, дефисные и раздельные написания	1
7	Написание строчных и прописных букв	1
8	Основные функции пунктуационных знаков	1
9	Знаки препинания в конце предложения	1
10	Знаки препинания внутри простого предложения	1
11	Знаки препинания внутри простого предложения	1
12	Знаки препинания между частями сложного предложения	1
13	Знаки препинания между частями сложного предложения	
14	Знаки препинания при передаче чужой речи	1
15	Знаки препинания в связном тексте	1
16	Справочники по русскому правописанию	1
17	Контрольная работа	1