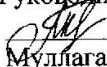


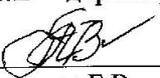
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

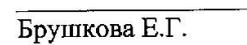
Министерство образования Иркутской области

Отдел образования муниципального образования «город Свирск»

МОУ «СОШ № 2 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Муллагазиева Т.С.
Протокол № 1
От 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Полетанская Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Брушкова Е.Г.
Приказ № 13
от 1 сентября 2023г.

**Рабочая программа элективного курса
«В мире русского языка»
для учащихся 1-3 классов**

г. Свирск 2023

1. Пояснительная записка

Программа курса «В мире русского языка», реализуемая на уровне начального общего образования в 1-3 классах по направлению «функциональная грамотность», составлена на основе обновлённого ФГОС НОО 2022 года, а также на основе Рабочей программы воспитания. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в Федеральной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

В *готовности* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, в *возможности* решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в разных видах деятельности; в *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в характеристике функциональной грамотности отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях, то одним из целевых приоритетов данного курса является обеспечение переноса приобретённых при изучении основного курса «Русского языка» предметных и метапредметных умений в новые ситуации, связанные с решением практических задач.

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников, прежде всего, таких компонентов функциональной грамотности, как языковая (в том числе орфографическая) и коммуникативная, но при этом необходимо отметить и его потенциал в формировании читательской и информационной грамотности.

Основные *цели* курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса были выделены следующие блоки: «Создаём книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера». Выделение этих блоков позволяет обеспечить создание ситуаций, в которых младшие школьники будут использовать получаемые на уроках основного курса «Русского языка» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовать свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаём книгу» связано с освоением приёмов создания различных по тематике мини-книг. В ходе создания мини-книг происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание

творческого продукта, при этом тематика книг связана с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» связано как с обогащением опыта работы со словарями, так и с приобретением опыта создания собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, на приобретение опыта решения лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены на факультативных занятиях с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов. Блоки «Создаём книгу» и «Пора действовать: проба пера» являются центральными.

Форма организации: курс проводится в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы.

Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место в учебном плане: данный курс осуществляется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «функциональная грамотность». Общее количество часов: 102, из них в первом классе – 33 часа, во 2–3 классах – по 34 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «В мире русского языка»:

1 класс

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану .

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;

- умение определять лексическое значение слова; - умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

3.Содержание элективного курса «В мире русского языка».

1 класс: период «Обучение грамоте» Блок «Создаём книгу» (9 часов)

Приёмы создания и озвучивания книги «Истории в картинках»: составление рассказов в картинках; оформление личной страницы в книге «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; подготовка к озвучиванию собственной страницы; презентация совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям).

Приёмы коллективного создания книги «Всеми название дано»: распределение предложенных подписей на слова и предложения; соотнесение подписей (слова) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложения) и сюжетных рисунков; составление подписей и предложенных новых рисунков; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация созданной книги.

Приёмы создания книги «О чём мне рассказала буква»: художественное оформление страницы книги, посвящённой выбранной букве – необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы: какие звуки умеет записывать эта буква; в каких словах живёт эта буква; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; презентация своей страницы.

Блок «Слова и словари» (2 часа)

Приёмы составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения значения слова; подбор предложений с этими словами.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (2 часа)

Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: всегда ли писали так, как мы пишем сейчас? Легко ли было понимать письма в рисунках? Почему было трудно читать берестяные грамоты? Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке? Как слова живут в словаре? Зачем знать алфавит?

Блок «Пора действовать: проба пера» (2 часа)

Приёмы создания устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, о которой хочется рассказать; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но рассказывается, как в неё играть; отгадывание игры, о которой рассказал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса; презентация коротких рассказов.

1 класс: систематический курс

Блок «Создаём книгу» (6 часов)

Приёмы создания ученической книги «Что умеют обозначать слова»:

различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание странички «Слова умеют называть предметы»; создание странички «Слова умеют называть признаки предметов»; создание странички «Слова умеют называть действия предметов»; объединение страниц в общую книгу; презентация своей книги.

Приёмы создания книги «Кто с кем говорит»: разметка предложенных диалогов; оформление странички с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображение участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление странички с подобранным диалогом; составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление странички; составление общей книги; презентация книги.

Блок «Слова и словари» (4 часа)

Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения значения слова; подбор предложений с этими словами.

Приёмы создания личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммой «Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*»; внесение нескольких слов с сочетаниями *чк, чн*; внесение нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (1 час)

Приёмы решения несложных лингвистических задач, например: когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным? Почему с непарными звонкими легче?

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (2 часа)

Приёмы сравнения языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков: Много ли общего у шипящих? А в чём отличие?

Приёмы работы с проблемным вопросом: особенности ответа на проблемный вопрос. Примерные вопросы: трудно ли из слов составить предложение? Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?

Блок «Пора действовать: проба пера» (3 часа)

Приёмы создания коротких заметок для классной газеты на примере заметки «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш интересный первый школьный год»: от первоначального замысла через черновик к финальному варианту заметки и её художественному оформлению; совместное оформление газеты.

2класс

Блок «Создаём книгу» (10 часов)

Приёмы создания книги «Зачем мы общаемся»: оформление странички с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страничек по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» и др.

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь антонимов»: подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; презентация своей страницы; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; поиск предложений, в которых невозможна синонимическая замена; презентация своей страницы; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Такие разные предложения!»: подготовка трёх страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страницы с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление общей книги по главам: «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

Блок «Слова и словари» (6 часов)

Приёмы работы с толковым словариком: найти в словарики пять указанных слов и выписать их значение.

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, запись значения слова; подбор предложений с этими словами.

Приёмы нахождения в словаре многозначных слов в процессе выполнения практической работы.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; запись и орфографический анализ нескольких слов с сочетаниями *чт, щн, нч*; запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (4 часа)

Приёмы решения несложных лингвистических задач, например: Где поставить ударение: от «бэрега – берега́» до «дбóроги дорóги»; Почему тебя могут не понять, если ты ошибёшься в месте ударения?

Приёмы решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы».

Решение языковых загадок: «Где поставить точку?»; «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?»; «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – несу разные вещи».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 часа)

Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемные вопросы: Только ли на русском языке говорят в России? Трудно ли из слов составить предложение? Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения? Могут ли слова в предложении подсказывать, какой знак поставить в конце предложения?

Приёмы формулирования ответа на проблемный вопрос. Проблемный вопрос: Как доказать, что гусь гусенице не родственник?

Приёмы практического поиска ответов на проблемные вопросы. Проблемные вопросы: «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением? Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ? Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»

Блок «Пора действовать: проба пера» (9 часов)

Приёмы рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, включённых в орфоэпический словарь учебника).

Составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с

пропуском синонимов и антонимов.

Приёмы составления шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».

Приёмы создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал» / «Что случилось в царстве слов, когда пропал разделительный мягкий знак» / «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные» / «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».

3 класс

Блок «Создаём книгу»

Приёмы создания книги «Интересные тексты-повествования»: подбор текста-повествования (стихотворного или прозаического); художественное оформление страницы с подобранным текстом-повествованием; презентация своей страницы, составление общей книги.

Приёмы создания книги «Интересные тексты-описания»: подбор текста-описания (художественного или научно-познавательного); художественное оформление страницы с подобранным текстом-описанием; презентация своей страницы, составление общей книги.

Приёмы создания книги «Интересные тексты-рассуждения»: подбор текста-рассуждения; художественное оформление страницы с подобранным текстом-рассуждением; презентация своей страницы, составление общей книги.

Приёмы создания книги «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»: подбор фрагментов текстов, в которых есть слова, употреблённые в переносном значении; художественное оформление страницы с подобранными фрагментами текстов с включением юмористических рисунков; презентация своей страницы, составление общей

книги.

Блок «Слова и словари»

Приёмы составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, объяснение значения слова; подбор предложений с этими словами.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»; запись и орфографический анализ нескольких слов с разделительным твёрдым знаком; запись и орфографический анализ нескольких слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Влияние ошибок разных видов на понимание текста (на практическом уровне) в процессе выполнения лингвистической задачи «Читаем текст с ошибками: любая ли ошибка приводит к непониманию?»

Приёмы решения лингвистической задачи «Когда мягкий знак не мягкий?».

Приёмы моделирования текстов, состоящих только из имён существительных; только из имён прилагательных; только из глаголов. Выявление текстообразующей роли слов разных частей речи.

Лингвистическая игра «Следствие ведут опытные сыщики»: ищем правильный порядок предложений.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемные вопросы: Отражается ли в языке история народа? Можно ли наблюдать за языком?

Можно ли исследовать язык? Бывает ли такое, что слова перестают быть родственными?

Блок «Пора действовать: проба пера»

Приёмы составления фрагмента виртуальной экскурсии по залам Третьяковской галереи: составление устного рассказа по одной из предложенных репродукций картины; составление общей экскурсии по залу Третьяковской галереи; презентация подготовленной экскурсии.

Отработка приёмов восстановления деформированных текстов (прозаических и стихотворных), с пропусками имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Составление текста-описания для классной газеты «Догадайтесь: кто это? что это?»: в тексте описывается предмет или живое существо, но при этом не называется).

Приёмы составления шуточных объявлений для классной газеты «В мире смешных объявлений».

Приёмы создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Что случилось в царстве «Русский язык», когда у имён существительных пропали все окончания» / «Почему предлоги решили отдельно от имён существительных стоять».

4. Тематическое планирование элективного курса «В мире русского языка»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Блок «Создаём книгу» (9 часов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1	Создаём книгу «Истории в картинках»	3	
2	Создаём книгу «Всему название дано»	3	
3	Создаём книгу «О чём мне рассказала буква»	3	
	Блок «Слова и словари» (2 часа)		
4	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	
	Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (2 часа)		
5	Разгадываем тайны письма	2	
	Блок «Пора действовать: проба пера» (2 часа)		
6	Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	2	
	Блок «Создаём книгу» (6 часов)		
7	Создаём книгу «Что умеют обозначать слова»	3	
8	Создаём книгу «Кто с кем говорит»	3	
	Блок «Слова и словари» (4 часа)		
9	Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	
10	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	2	
	Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (1 час)		
11	Задачи бывают не только в математике! (1 час)	1	

	Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (2 часа)		
12	Тайны шипящих звуков (1 час)	1	
13	Еще одна тайна: что определяет порядок слов в предложении (1 час)	1	
	Блок «Пора действовать: проба пера» (3 часа)		
4	Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса»	3	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Блок «Создаём книгу» (10 часов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1	Создаём книгу «Зачем мы общаемся»	3	
2	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь антонимов»	2	
3	Создаём книгу «Словарь синонимов»	3	
4	Создаём книгу «Такие разные предложения!»	2	
	Блок «Слова и словари» (6 часов)		
5	Работаем с толковым словарём	1	
6	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	
7	Ищем в словаре многозначные слова	1	
8	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	2	
	Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (4 часа)		
9	Ставим эксперименты с ударением	1	
10	Загадки слов: отгадай по описанию	1	
11	Загадки орфографии	2	
	Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 часа)		
12	Учимся отвечать на сложные вопросы	2	
13	Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением	1	
	Блок «Пора действовать: проба пера» (9 часов)		
14	Когда может пригодиться умение рифмовать	1	
15	Составляем диалоги	1	
16	Возвращаем синонимы и антонимы	1	
17	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	2	
18	Пишем сказки	4	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

	Блок «Создаём книгу» (9 часов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1	Создаём книгу «Интересные тексты- повествования»	2	
2	Создаём книгу «Интересные тексты- описания»	2	
3	Создаём книгу «Интересные тексты- рассуждения»	2	
4	Создаём книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»	3	
	Блок «Слова и словари» (3 часа)		
5	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	
6	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	
	Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (5 часов)		
9	Почему ошибки затрудняют понимание	1	
10	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?	2	
11	Когда мягкий знак не мягкий?	1	
	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем правильный порядок предложений	1	
12	Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 часа)		
13	Учимся отвечать на сложные вопросы	3	
	Блок «Пора действовать: проба пера» (12 часов)		
14	Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	4	
15	Возвращаем в тексты пропавшие слова	3	
16	Пишем заметки для газеты класса «Догадайтесь: кто это? что это?»	2	
17	Пишем шуточные объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений»	2	
18	Пишем сказки	2	
	Резерв	1	

**V. Календарно-тематическое планирование элективного курса «В мире русского языка»
1 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Создаём книгу «Истории в картинках»	1
2	Создаём книгу «Истории в картинках»	1
3	Создаём книгу «Истории в картинках»	1
4	Создаём книгу «Всеми название дано»	1
5	Создаём книгу «Всеми название дано»	1
6	Создаём книгу «Всеми название дано»	1
7	Создаём книгу «О чём мне рассказала буква»	1
8	Создаём книгу «О чём мне рассказала буква»	1
9	Создаём книгу «О чём мне рассказала буква»	1
10	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
11	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
12	Разгадываем тайны письма	1
13	Разгадываем тайны письма	1

14	Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	1
15	Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	1
16	Создаём книгу «Что умеют обозначать слова»	1
17	Создаём книгу «Что умеют обозначать слова»	1
18	Создаём книгу «Что умеют обозначать слова»	1
19	Создаём книгу «Кто с кем говорит»	1
20	Создаём книгу «Кто с кем говорит»	1
21	Создаём книгу «Кто с кем говорит»	1
22	Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
23	Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
24	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1
25	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1
26	Задачи бывают не только в математике!	1
27	Тайны шипящих звуков	1
28	Еще одна тайна: что определяет порядок слов в предложении	1
29	Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса»	1
30	Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса»	1
31	Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса»	1
32	Резерв	
33	Резерв	
34		

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Создаём книгу «Зачем мы общаемся»	1
2	Создаём книгу «Зачем мы общаемся»	1
3	Создаём книгу «Зачем мы общаемся»	1
4	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь антонимов»	1
5	Создаём книгу «Иллюстрированный словарь антонимов»	1
6	Создаём книгу «Словарь синонимов»	1
7	Создаём книгу «Словарь синонимов»	1
8	Создаём книгу «Словарь синонимов»	1
9	Создаём книгу «Такие разные предложения!»	1
10	Создаём книгу «Такие разные предложения»	1
11	Работаем с толковым словарём	1
12	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
13	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
14	Ищем в словаре многозначные слова	1
15	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1
16	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1
17	Ставим эксперименты с ударением	1
18	Загадки слов: отгадай по описанию	1
19	Загадки орфографии	1
20	Загадки орфографии	1
21	Учимся отвечать на сложные вопросы	1
22	Учимся отвечать на сложные вопросы	1

23	Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением	1
24	Когда может пригодиться умение рифмовать	1
25	Составляем диалоги	1
26	Возвращаем синонимы и антонимы	1
27	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	1
28	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	1
29	Пишем сказки	1
30	Пишем сказки	1
31	Пишем сказки	1
32	Пишем сказки	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Создаём книгу «Интересные тексты- повествования»	1
2	Создаём книгу «Интересные тексты- повествования»	1
3	Создаём книгу «Интересные тексты- описания»	1
4	Создаём книгу «Интересные тексты- описания»	1
5	Создаём книгу «Интересные тексты- рассуждения»	1
6	Создаём книгу «Интересные тексты- рассуждения»	1
7	Создаём книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»	1
8	Создаём книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»	1
9	Создаём книгу «Умеет ли плакать дождь и точно ли у бабушки золотые руки?»	1
10	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
11	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1
12	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1
13	Почему ошибки затрудняют понимание	1
14	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?	1
15	Ставим эксперимент: могут ли быть тексты, в которых только одна часть речи?	1
16	Когда мягкий знак не мягкий?	1
17	Следствие ведут опытные «сыщики»: ищем правильный порядок предложений	1
18	Учимся отвечать на сложные вопросы	1
19	Учимся отвечать на сложные вопросы	1
20	Учимся отвечать на сложные вопросы	1
21	Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	1
22	Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	1
23	Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	1
24	Готовим и проводим виртуальные экскурсии по залам Третьяковской галереи	1
25	Возвращаем в тексты пропавшие слова	1
26	Возвращаем в тексты пропавшие слова	1
27	Возвращаем в тексты пропавшие слова	1
28	Пишем заметки для газеты класса «Догадайтесь: кто это? что это?»	1

29	Пишем заметки для газеты класса «Догадайтесь: кто это? что это?»	1
30	Пишем шуточные объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений»	1
31	Пишем шуточные объявления для газеты класса «В мире смешных объявлений»	1
32	Пишем сказки	1
33	Пишем сказки	1
34	Резерв	1