

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Свирска»

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ №2 г.Свирска  
Брушкова Е.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ №8.1 от «02» сентября 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа «Подвижные игры»  
1-3 класс**

**Адресат программы: для детей от 7 до 9 лет**  
**Срок реализации: 1 год**  
**Разработчики программы: Дзюнзя В.Н., Бабкин Н.А.**

**2019- 2020 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепцией развития дополнительного образования детей, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МОУ «СОШ №2 г. Свирска».

В настоящее время является **актуальным вопросом** оздоровления обучающихся младшего школьного возраста. В эти годы формируется осанка, идет активный рост и развитие всех систем организма. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. Ребенок, который ведет малоподвижный образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи. В условиях малой подвижности растущий организм развивается негармонично, детренированность закономерно сужает диапазон приспособительных возможностей, приводя к росту инфекционных и нервно-психических заболеваний.

Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию, может перестроить многое в нашем характере и привычках, заставив отказаться от наиболее вредных из них. Поэтому-то двигательная активность и является первоосновой ЗОЖ. Недаром сказано: «Движение может заменить любое лекарство, но ни одно лекарство не может заменить движения!»

Программа рассчитана на обучающихся 1-3 классов по 1 часу в неделю и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

### **Новизна программы:**

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

Запас двигательной энергии ребенка, особенно в младшем возрасте, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре. Игра как своеобразная форма обучения в начальных классах, обеспечивая активность познания, выступает одним из эффективных средств организации учебного процесса в начальных классах, в полной мере отвечая возрастным особенностям младших школьников и естественным механизмам развития их психики. Подвижная игра также является наиболее эффективной формой физического воспитания в младшем школьном возрасте,

когда кроме развития физических качеств, с ее помощью реально можно решить проблему интеллектуального развития, повышая интерес детей к овладению общеучебными умениями и навыками, способствуя более интенсивному усвоению знаний. Подвижная игра относится к разряду тех средств, которые

- интегральны, многофункциональны по своему характеру;
- способствуют самореализации, самовыражению личности;
- интересны детям;
- органически вписываются в современные учебно-воспитательные системы;
- обогащают оздоровительные возможности образовательного процесса;
- решают важную воспитательную задачу приобщения учеников к истории и традициям родного и других народов, вносят свою лепту в воспитание духовности, формирование системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей (*народная подвижная игра*);
- развивают творческие способности детей.

Ученикам очень нравится самим придумывать новые игры. Такие игры одновременно стимулируют попытки ребят самостоятельно использовать их в досуговой деятельности, формируют стойкую мотивацию к свободной двигательной активности, способность к самоорганизации в игре.

Наибольшую ценность для здоровья представляют собой игры, проводимые на свежем воздухе. Особого внимания заслуживает вопрос о широком внедрении в быт школьников правильного использования зимних игр на воздухе. Важно дать всем школьникам элементарное представление о том, что зимой имеется очень много возможностей для интересных, увлекательных и полезных для здоровья игр на воздухе.

Данная программа рассчитана на детей 7-10 лет. Обучение проводится в группах по 10-12 человек по 1 ч. 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 недели -2-3 класс, 33 недели -1 класс.

Форма обучения – очная.

Место проведения уроков: спортивный зал, пришкольная игровая площадка, ритмика.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить обучающихся с русскими народными играми и играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре.

2. Научить обучающихся играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.

3. Расширить словарный запас обучающихся.

**Развивающие:**

1. Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.

2. Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

3. Формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию.

2. Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.

3. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

### **2. Планируемые результаты**

К концу каждого года обучения, обучающие должны

Знать:

- теоретические и практические особенности спортивных и подвижных игр по программе и правила их проведения;

- влияние физических упражнений на организм;

- правила гигиены и оказания первой помощи.

Уметь:

- правильно обращаться со спортивным инвентарем;

- действовать в составе командных игровых групп;

- разбираться в системе проведения простейших спортивных игровых соревнований, правилах судейства;

- принимать участие в спортивных праздниках и соревнованиях.

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **3.1 Учебный план**

##### **1 класс**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	История возникновения подвижных игр	1	1		
1.2	Правила поведения при проведении игр	1	1		
1.3	Личная гигиена	1	1		
1.4	Профилактика травматизма	1	1		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Современные подвижные игры</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Разучивание считалок	2	1	1	
2.2	«Командные салки»	2	1	1	
2.3	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	2	1	1	
2.4	Современные подвижные игры: «Третий лишний»	2	1	1	
2.3	Современные подвижные игры:	2	1	1	

	Классики				
2.4	Современные подвижные игры: Пчелки и ласточки	2	1	1	
3	<b>Раздел 3. Русские народные игры</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Русская народная игра «Краски»	1	0.5	0.5	
3.2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	0.5	0.5	
3.3	Русская народная игра «Ляпка»	2	1	1	
3.4	Промежуточная итоговая аттестация	2		2	Тестирование , самостоятельное проведение игр
4	<b>Раздел 4. Игры народов России</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
4.1	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2	1	1	
4.2	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2	1	1	
4.3	Народные игры «кошка и мышь»	2	1	1	
4.4	Народные игры «Прятки».	2	1	1	
4.5	Народные игры «Мяч», «Я есть!»	2	1	1	
4.6	Игры народов «Невод».	2	1	1	
4.7	Марийская народная игра «Катание мяча»	2	1	1	
4.8	Татарская народная игра «Серый волк»	2	1	1	
4.9	Якутские народные игры «Соккол и лиса», «Пятнашки»	2	1	1	
4.10	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	2	1	1	
4.11	Чечено-ингушская игра «Чиж»	2	1	1	
5	<b>Раздел 5 Эстафеты</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
5.1	<b>«Прыжки»,</b>	2	1	1	

<p>«Кто быст- рее?», «Самый коорди- ниров анный» «Прыж- ки», «Кто быст- рее?»,</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>«Самый коорди- ниров анный» «Прыж- ки», «Кто быст- рее?», «Самый коорди- ниров</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<b>анный»</b> Прыжки «Кто быстрее», «кто координированней»				
5.2	Эстафета по кругу	4	1	3	
5.3	Эстафета с обручем	4	1	3	
5.4	Эстафета с мячом	3	1	2	
5.5	Эстафета «Вызов номеров»	2	1	1	
5.6	На перегонки парами	2	1	1	
5.7	К своим флажкам	2	1	1	
5.8	Промежуточная аттестация	3		3	Тестирование , самостоятельное проведение игр
итого		66	30	36	

### 2-3 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Профилактика травматизма	1	1		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные подвижные игры</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1	Палочка- выручалочка	2	1	1	
2.2	Блуждающий мяч	2	1	1	
2.3	Классики	2	1	1	
2.4	Ловишка в кругу	2	1	1	
2.5	Пчелки и ласточки	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Русские народные игры</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	
3.1	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	2	1	1	
3.2	Русская народная игра « У медведя во бору»	2	1	1	
3.3	Русская народная игра «Филин и пташки»	2	1	1	

3.4	Русская народная игра «Краски»	2	1	1	
3.5	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	2	1	1	
3.6	Русская народная игра «Ляпка»	2	1	1	
3.7	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	2	1	1	
3.8	Русская народная игра «Ляпка»	2	1	1	
3.9	Промежуточная итоговая аттестация	3		3	Тестирование , самостоятельное проведение игр
4	<b>Раздел 4. Игры народов России</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
4.1	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2	1	1	
4.2	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2	1	1	
4.3	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2	1	1	
4.4	Народные игры «кошка и мышь»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.5	Народные игры «Прятки».	2	1	1	
4.6	Народные игры бурятские «Мяч», «Я есть!»	2	1	1	
4.7	Игры народов татарские «Невод».	2	1	1	
4.8	Марийская народная игра «Катание мяча»	2	1	1	
4.9	Татарская народная игра «Серый волк»	2	1	1	
4.10	Якутские народные игры «Соккол и лиса», «Пятнашки»	3	1	2	
4.11	Татарские народные иры «серый волк»	2	1	1	
5	<b>Раздел 5 Эстафеты</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
5.1	Эстафеты с обручем	2	1	1	
5.2	Эстафеты с палками	2	1	1	
5.3	Эстафеты с мячом	2	1	1	
5.4	Салки с заданием	2	1	1	
5.5	Эстафета по кругу	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.6	К своим флажкам	2	1	1	

5.7	Промежуточная аттестация	3		3	Тестирование , самостоятельное проведение игр
	итого	68	31	37	

### 3.2 Календарный учебный график

*Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год разработан на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовой календарный учебный график рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 29.08.2019 г.)*

### УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС (1-4 классы)

#### 1. Продолжительность учебного года 1 - 4 классы:

Начало учебного года – 02.09.2019 года

Окончание учебного года - 22.05.2020

#### 2. Количество учебных недель в году

Классы	Кол-во недель
1 классы	33
2-4 классы	34

#### 3. Продолжительность обучения по четвертям:

1 четверть (8н.)	2 четверть (8н.)	3 четверть (10н.)	4 четверть (8н.)
Начало: 02.09.2019 Окончание:25.10.2019	Начало: 04.11.2019 Окончание: 27.12.2019	Начало: 13.01.2020 Окончание:20.03.2020	Начало: 30.03.2020 Окончание:22.05.2020

#### 4. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней)

<b>Осенние каникулы:</b>	дата начала каникул –26 октября 2019 года дата окончания каникул – 03 ноября 2019года	продолжительность в днях: 9 дней
<b>Зимние каникулы:</b>	дата начала каникул –28 декабря 2019 года дата окончания каникул – 12 января 2020 года	продолжительность в днях: 16 дней
<b>Весенние каникулы:</b>	дата начала каникул –21 марта 2019 года дата окончания каникул 29 марта 2020 года	продолжительность в днях: 9 дней
<b>Летние каникулы:</b>	дата начала каникул – 23 мая 2020 года дата окончания каникул – 31 августа2020 года	продолжительность в днях: 101 день

**5. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса:**

дата начала каникул – 17 февраля 2020 года

дата окончания каникул – 23 февраля 2020 года

продолжительность в днях: 7 дней

**6. Продолжительность учебной недели. Продолжительность уроков.**

	Начальное общее образование	
	1 классы	2-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (минут)	Сентябрь-октябрь 35 , далее 40	40
Продолжительность перерывов (минут)	Минимальная 5, максимальная 15	

**7. Сменность занятий**

	1 полугодие	2 полугодие
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 2в, 2б	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 4а, 4б, 4в
2 смена	4а, 4б, 4в, 2а	3а, 3б, 2б, 2в

**3.3. Формы аттестации**

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.

- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

■ Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста.

■ Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса.

■ Высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов.

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 и 2 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

■ Низкий уровень (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру .

■ Средний уровень (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры .

■ Высокий уровень(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру .

- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.







## Карта оценки организации подвижных и спортивных игр

Цель контроля:

Клсс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

Количество детей, задействованных в игре: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Название игры: \_\_\_\_\_

№ п\п	Обозначение этапа игры	Оценка
1.	Выбор игры	
2.	Создание интереса детей к игре	
3.	Сбор детей на игру	
4.	Организация играющих	
5.	Объяснение правил игры	
6.	Распределение ролей	
7.	Разметка площадки	
8.	Раздача инвентаря и атрибутов	
9.	Сигнал на начало игры	
10.	Проведение игры	
11.	Индивидуальный подход в процессе игры.	
12.	Сигнал на окончание игры	
13.	Педагогический анализ игры	

**3 балла** – без замечаний; **2 балла** – небольшие замечания; **1 балл** – работа не ведется на должном уровне

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО наблюдателя \_\_\_\_\_

### **3.5. Методическое обеспечение программы**

Методы обучения и воспитания:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

**Формы проведения занятий:**

1. конкурс;
2. занятие – игра;
3. спортивный калейдоскоп;
4. спортивный марафон.

**Формы подведения итогов:**

1. соревнования;
2. тестирование.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

**Педагогические технологии:**

1. Здоровьесберегающая технология;
2. Технологии уровней дифференциации;
3. Развивающее обучение.

**Дидактические материалы:**

Картотека игр, считалок.

**Оборудование к играм:**

скакалки или верёвочки не менее 1,5м в длину, 30-40 разноцветных геометрических фигур, рисунки различных предметов, флажки, мячи, кегли, стулья, обручи, гимнастические палки, шнуры, цветные ленты, гимнастическая стенка, скамейки, цветные карточки, мел.

#### **Список литературы**

1. Видякин М.В. «Спортивные праздники и мероприятия в школе». -М.:2012г.
2. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре средней школе». - М.:2008г.
3. Баладин В.А. Использование подвижных игр для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Краснодар, 2004г.
4. Былеева Л.В. Подвижные игры. – М.: 2008г.